

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №22

Протокол № 5 от 12.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №22 г. Перми

Червонных Алла Валерьевна

Приказ № 059-08/48-01-07/4-16 от
15.04.2022



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением иностранных
языков» г. Перми
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми (МАОУ СОШ №22 г. Перми)
Руководитель	Червонных Алла Валерьевна
Адрес организации	614000 г. Пермь, ул. Сибирская, д.80
Телефон, факс	8(342) 216-74-23
Адрес электронной почты	mail4@inbox.ru , shkola22@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
Дата создания	1892
Лицензия	№ 4118 от 24.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№33 от 15.03.2013

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №22 г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре Свердловского района г. Перми. Месторасположение отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены крупные промышленные предприятия, научные, образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что обеспечивает широкий круг социальных партнеров. Это преимущество позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» в 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

- МАОУ СОШ №22- лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»
- Директор МАОУ СОШ №22 -Червонных Алла Валерьевна – член жюри Всероссийского конкурса «Директор школы-2021».
- Директор МАОУ СОШ №22 -Червонных Алла Валерьевна - лауреат в персональной номинации конкурса «Лидер в образовании - за обучение и воспитание».
- ТОП-20 общеобразовательных организаций Пермского края, достигших высоких результатов обучения школьников на каждом уровне образования в 2019-2020г.
- 10 место среди общеобразовательных организаций Пермского края, реализующих образовательные программы среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов.
- МАОУ СОШ №22 присоединилась к Ассоциации бережливых школ Пермского края
- МАОУ СОШ №22 - финалист Международного конкурса-игры «Школа» Рыбаков фонда»
- МАОУ СОШ №22 стали участником проекта «Р&Р» (распределённого психолого-педагогического класса), организованного ПГГПУ
- Директор МАОУ СОШ №22- Червонных Алла Валерьевна вошла в жюри первого Всероссийского конкурса «Вклад учителя - 2021».

- Педагог МАОУ СОШ 22 Мария Олеговна Мехоношина вошла в состав Всероссийского экспертного педагогического совета
- Мехоношина Мария Олеговна, учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2021» в номинации «Специалист в области воспитания»
- Каринкина Юлия Владимировна, педагог-психолог- призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2021» в номинации «Педагог-психолог»
- Савинская Елена Владимировна, учитель химии и биологии - победитель в номинации «Школа-центр социума» Международного конкурса педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда» («RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB»)
- Усталова Анна Андреевна, учитель технологии - победитель в номинации «Преподавание курса по мультимедиа» Международного конкурса педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда» («RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB»)
- Суворов Олег Анатольевич, руководитель ШСК «Sante forte» и куратор Юнармейского отряда школы, награжден за вклад в развитие патриотического воспитания подрастающего поколения
- Шляпников Дмитрий Борисович - родитель нашей школы, стал победителем в номинации «Представитель семьи» Международного конкурса-игры «Школа» Рыбаков фонда»
- Знак отличия «Гордость Пермского края» вручен Рязановой Ариадне (10-1) в номинации «Культура и искусство».
- Казакова Полина, выпускница МАОУ СОШ №22, стала лауреатом Премии Главы города Перми «Золотой резерв» в номинации «Интеллект»

Значимые достижения в изучении иностранных языков

- Международный экзамен по французскому языку сдали:
 - 13 человек DELF уровень B2 –обучающиеся БО и группы Сертилингва
 - 15 человек DELF уровень B2-обучающиеся 11 кл БО и группы Сертилингва
 - 3 человека DELF уровень B1- обучающиеся 9 класса
 - 47 человек DELF уровень A1, A2 – обучающиеся начальной школы и 7 класса
- Защитили проекты Посольства Франции в России: обучающиеся БО 10 класса -10 человек, обучающиеся БО 11 класса – 16 человек
- 3 обучающихся группы Сертилингва (11 класс) защитили проекты Face to Face на французском языке

- 2 обучающиеся группы Сертилинга (Штефан Кира, Троцюк Маргарита, 11-1) получили сертификат, защитив проект и сдав экзамены уровня В2 по двум иностранным языкам (французский и английский)
- 7 обучающихся 11-х классов сдали международный экзамен FCE. Подтвержден уровень В2– Кораблева Станислава, 11-2, Безгодова Александра, 11-1, Тотьянина Юлия, 11-1, Штефан Кира, 11-1. Подтвержден уровень В1 - Кириллова Алена, 11-1, Троцюк Маргарита, 11-1.
- Победитель конкурса эссе на английском языке «One day in Oxford» (Куделько Юлия, 9 Ф)
- Дипломы II степени в региональном конкурсе «Чеширский кот – любитель английского языка» (Катаева Полина, 11-1, Собянин Иван, 11-3)
- Призер региональном конкурсе спикеров “We discover the world” (Михайлова Анна, 10-1)
- MAOY «СОШ № 22»:
 - организатор и модератор ролевой игры «Школьная Модель ООН» на английском и французском языках в Пермском крае в рамках Ассоциации ОАШ для обучающихся 8-11-х классов; обучающиеся старших классов приняли участие в международной ролевой игре BGMUN-2021
 - организатор и модератор уникального полиязычного поэтического конкурса «Поэтика» для обучающихся 2-11-х классов образовательных организаций Пермского края, в котором приняли участие 249 человек из 19 школ города и края. Победители и призеры от MAOY СОШ №22 с 5 по 11 классы – 22 человека
 - проведен конкурс «Математическое ралли» на французском языке для обучающихся 5-8,10-х классов.
 - Проведен фестиваль песни на иностранных языках «Chantenfants» (5-11 кл.)
 - участник телекоммуникационного проекта «Старая дружба не ржавеет», организованного гимназией №39 г. Екатеринбурга и Французского Института (г. Москва)

Значимые достижения в направлении «Интеллект»

- Аттестаты среднего общего образования с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 20 человек
- Аттестаты основного общего образования с отличием – 3 человека
- 1 победитель и 1 призер регионального этапа Всероссийских олимпиад школьников: литература, русский язык (Петрова Е. 10-1, Перминова Е. 11-2)
- 1 победитель (Коровка Алеся, 11-1) и 5 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

- 36 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по русскому языку, литературе, французскому языку, английскому языку, астрономии, экологии, биологии, химии, праву, обществознанию, истории.
- 1 победитель (Коровка Алеся, 11-1) и 2 призера (Перминова Евгения, 11-2, Коровка Алеся, 11-1) заключительного этапа олимпиады «Высшая проба» (НИУ ВШЭ) по английскому, французскому языку и по психологии
- 2 победителя (Лепоринская Софья ,8Б, Королева Алиса, 11-1) и 5 призеров (Коровка Алеся,11-1, Алемасов Александр,9Ф, Плотникова Елизавета,10-1, Песина Елизавета,11-2, Георгадзе Екатерина,9Ф) олимпиады «Юные таланты» ПГНИУ по французскому языку
- Перминова Евгения (11-2) - призер Всероссийской Плехановской олимпиады школьников по русскому языку; призер Всероссийской многопрофильной олимпиады школьников «Изумруд» от УрФУ, русский язык
- Лукьяненко Валерия (11-1) - призер Регионального конкурса школьников Челябинского университетского образовательного округа по английскому языку
- Лукьянов Павел, 10-1 - призер XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»
- Потеряева Ксения, 11-2 - диплом за лучшее выступление на блиц-сессии регионального проекта в «школе Международной молодежной дипломатии» при МГИМО МИД России - 2021
- 4 победителя (Гайнанова Анастасия 2Г, Корюкина Екатерина 3В, Шепелева Екатерина 4А, Банина Софья, 3Г) и 1 призер (Соколов Тимур, 2Г) X краевого конкурса научно-исследовательских работ «Муравьишка»
- Лузгина Анна (2А) - призер Всероссийского конкурса по основным школьным предметам «Лабиринты»
- Шепелева Екатерина (4А) - призер 4 краевого конкурса «Их имена на карте Пермского Края»; лауреат заочного этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
- 1 победитель (Костина Кира,7 А) и 1 призер (Сотонина Любовь 7А) Всероссийской конференции «Первые шаги в науке»
- Плотникова Елизавета (10-1) - победитель в XIV Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» по направлению «Литературоведение, литературное творчество»; обладатель Серебряного знака отличия «Национальное достояние»

- Оботина Лада (10-1) – победитель Краевой конференции, проводимой в рамках 19 межрегионального форума «Человек, общество, культура, современное и историческое измерение»; победитель XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», обладатель Серебряного знака отличия Национальное достояние России»
- Толчина Алена (9Ф) – призер XIV Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»; призер III степени заключительного этапа олимпиады им. Ломоносова по русскому языку, призер краевой олимпиады школьников по обществознанию
- Белоглазова Анастасия (8Б), Лепоринская Софья (8Б), Левитан Арина (6Б) - победители Краевой олимпиады «Литературная карта Прикамья» (Пермское отделение союза писателей)
- Лепоринская Софья (8Б) – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – 2020»
- Пономаренко Вера (5А), Просвирнина Ксения (5А), Перминова Арина (6Б) - призеры Всероссийского конкурса «Русский медвежонок -2020»
- Лепоринская Софья (8 Б) – победитель регионального рейтинга конкурса-исследования «ЭМУ-эрудит», направление «Читательская грамотность»
- 8 учащихся 5,7-ых классов - участники смены ГБОУ "Академия первых" по программе «Литературное творчество»
- Сотонин Роман(5Б) - победитель Городского чемпионата по ментальной арифметике; призер XIII краевой научно-технической олимпиады
- Команда 4Г класса (Гильдерман Владимир, Гильдерман Алла, Истомин Егор) - победители городского конкурса интеллектуальной игры, посвященной Великой Отечественной войне
- Команда 7А класса «Небоскреб» (Спиридонова Вероника, Добрынин Михаил, Субботина Алена, Селюгин Антон, Смирнова Агата) - победители межрегиональных интеллектуальных игр по «Что? Где? Когда?», в номинации «Азбука», «Эрудит – квартет»
- Команда 7А класса «Вновь за горизонт» (Голованенко Елизавета, Костина Кира, Паршаков Даниил, Шишигин Севастьян) - призеры межрегиональных интеллектуальных игр по «Что? Где? Когда?»
- Команда 7-ых классов - призеры городской интеллектуальной викторины "Литературный клубок - 2020"
- Гильдерман Владимир (4Г), Истомин Егор (4Г) - победители городской интеллектуальной викторины среди учащихся 4 х классов

- Эйриян Артем, 7А - победитель Всероссийской исторической викторины, посвященной 800-летию со дня рождения князя Александра Невского «Солнце земли русской»
- Савинский Артем (10-2), Ямщикова Варвара (8Б), Громько Иван (10-2), Пастушенко Валерий (10-2), Чистякова Анна (11-2) - финалисты международного конкурса-игры «Школа Рыбаков - Фонда»
- Команда 10-ых классов (Иняев Дмитрий, Громько Иван, Дьедонне Анастасия, Плотникова Елизавета) - победители краевой игры «Большая Георгиевская игра-2020»
- Команда 10-ых классов (Плотникова Елизавета, Мочалова Екатерина, Исакова Александра) - призеры краевой игры «Большая Георгиевская игра-2021»
- Команда 7 Б класса (Черных Гордей, Шафигуллин Тимофей, Хисматуллин Амир, Сысолятина Софья, Мельникова Валерия, Жукова Майя) - призеры краевой игры «Большая Георгиевская игра-2021»
- Фетисова Валерия 9В, Ратт Даниил 9В, Палкина Софья 9Б, Толчина Алена 9Ф, Александрова Алиса 9В, Новоселова Дарья 9В - участники Всероссийской командной олимпиады по функциональной грамотности «Учимся для жизни - стремимся в будущее» (61 место из более чем 600 команд)
- Ваньшев Иван 8В, Фетисова Влада 8А, Постников Илья 8А, Белоглазова Анастасия 8Б, Попова Алиса 8Б, Сысолятина Софья 7Б - участники Всероссийской командной олимпиады по функциональной грамотности «Учимся для жизни - стремимся в будущее» (29 место из более чем 600 команд)

Значимые достижения в направлении «Творчество, воспитание и социализация»

- 5 победителей и 23 призера Краевого конкурса чтецов на иностранных языках «Поэтика»
- Шляпникова Анастасия (2Г) – победитель Краевого конкурса «Открой дверь в сказку», призер городского конкурса видеороликов, посвященного Дням воинской славы России
- Бородкин Тимофей (2Б) – финалист Краевого конкурса видеороликов «Путешествие по Пермскому краю», организованного Законодательным собранием Пермского края
- Черепанова Амира (2Г), Соловьева Дарья (4Г) – победители международного конкурса творческих тетрадей НАРО «Тетрадка Дружбы»
- Черепанова Амира (2Г) – призер Краевой лингвистической олимпиады 2021
- Мочалов Юрий (2Г) – призер Краевого конкурса “Необычная пермская математика”

- Рожкова А (2Г) – победитель XIII Всероссийского конкурса для детей и молодежи " Надежды России" в номинации «Изобразительное творчество. Букет для мамы»
- Карташова Маргарита (4Б) – призер Краевой интеллектуальной викторины по краеведению «Путешествие по Пермскому краю»
- Гуликян Артур (3А), Костина Кира (7А), Сотонина Любовь (7А) и Варушкина Лада (7А) - лауреаты городского конкурса - фестиваля "Великой победе - наши таланты"
- Малинина Карина (7Б), Жукова Майя (7Б) и Каргапольцева Дарья (7А) - призеры городского конкурса - фестиваля "Великой победе - наши таланты"
- Вишневская Василиса (8А), Вишневская Влада (10-1) - призеры и победители международных конкурсов фестивалей «Путеводная звезда», «Элемент успеха» «Снежный Карнавал «Русский Самовар» «А зори здесь тихие» «Надежды Европы» «Новые имена» «Ярмарка культур»
- Зорина Екатерина (9 Ф) - призер Краевой конференции, проводимой в рамках 19 межрегионального форума «Человек, общество, культура, современное и историческое измерения»
- Наумов Иван (9А) - финалист международных инженерных игр
- Шигина Эвелина (9Ф) - финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- Лепоринская Софья (8Б) – участник образовательной программы «Драматургия» (образовательный центр «Сириус»)
- Швабская Арина (11-1), Казанцева Влада(11-2), Кораблева Станислава(11-2), Пастушенко Валерий (10-2), Ветров Григорий (10-1), Попов Роман (10-1) - организаторы региональной многофункциональной игры «Модель ООН» на иностранных языках
- Ушакова Ольга (11-3) - финалист Всероссийского творческого конкурса "Класс!"
- Худанина Мария (11-1), Хоботова Мария (11-1) - выступление на пленарном заседании международного онлайн-форума инклюзивных социальных трансформаций «INFOCUS».
- 1 победитель (Кибанова Ева, 2В) и 2 призера (Маркелова Стелла, 3Б, Попова Ирина 3Б) Краевой метапредметной олимпиады младшей школы
- Оботина Лада (10-1) – победитель XIX Краевой метапредметной Олимпиады в номинации «Публичное выступление»
- Каринкина Елизавета (10-1) - победитель XIX Краевой и Всероссийской метапредметной Олимпиады в номинации «Учебное сотрудничество»
- Михайлова Анна (10-1) - призер XIX Краевой метапредметной олимпиады в номинации «Публичное выступление»

- Новоселова Дарья (9В) - призер XIX Метапредметной региональной и всероссийской олимпиады в номинации «Аргументация в дискуссии»
- Вавель Виктория (10-2) - призер XIX Краевой метапредметной Олимпиады в номинации «Смысловое чтение»
- Новоселова Дарья (8В) - призер в городском и региональном конкурсе в номинации «Графический дизайн и живопись»
- Перминова Арина (6Б), Песина Елизавета (11-2) - призеры Краевого фестиваля «Ангелы, зажгите свечи звезд», номинация «Проба пера»
- Тотьмянина Юлия (11-1) - победитель Краевого фестиваля «Ангелы, зажгите свечи звезд», номинация «Проба пера»
- Сотонина Любовь (7А), Сотонин Роман (5В) - победители международного конкурса педагогического мастерства «Учительская онлайн лаборатория Рыбаков Фонда», в номинации «Преподавание мультимедиа»
- Колосницына Екатерина (8А) - серебряный призер Дельфийских игр -2021
- 2 победителя Сызранов Владимир (5А), Александрова Дарья (5В) и 5 призеров Городского конкурса рисунков Детские Думы «Пермский период. Взгляд в будущее»
- 12 призеров (5-6 классы) Всероссийского дистанционного конкурса рисунков, моделей и макетов Объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России

Значимые достижения в направлении «Спорт» и «Юнармия»

- 2 призера (Харламов Влад (4 б класс), Рогожникова Виктория (3а класс) в личном первенстве по гимнастике среди ОУ Свердловского района
- Выполнили нормативы ВФСК ГТО - 37 человек
- Команда школы:
 - 2 место в Фестивале ШСК Свердловского района г. Перми
 - призер фестиваля видеороликов среди ШСК Свердловского района. «Пропаганда ЗОЖ и ГТО»
 - призер соревнований по гимнастике среди ОУ Свердловского района
 - участник (37 учащихся 2-10-ых классов) летнего фестиваля ВФСК ГТО среди всех категорий населения
 - участник муниципального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК г. Перми по конькам «Быстрый лёд»

- участник Муниципального этапа соревнований по лыжным гонкам в рамках «Всероссийских президентских спортивных игр» среди ОУ г. Перми;
- участник соревнований «Старты надежд»
- участник городской легкоатлетической эстафеты «Юная смена»
- участник традиционной весенней легкоатлетической эстафеты
- Участник школьного этапа легкоатлетического троеборья (758 человек)
- участник школьного этапа соревнований по дартсу (396 человек)
- участник школьного этапа соревнований по гимнастическому троеборью (384 человека)
- **МАОУ «СОШ №22»:**
- организация и проведение городского спортивно-патриотического турнира «Русский силомер» в рамках городского проекта Дни Воинской славы
- участие в Вахте памяти у мемориала «Разорванное братство» ко дню вывода войск из Афганистана
- участие в Городском смотре-конкурсе строя и песни «Солдаты brave с песнями идут», посвящённом Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

Значимые достижения в направлении «Педагогические кадры»

- В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 25 человек: присвоена высшая категория 14 педагогам (13 человек подтвердили, 1 человек повысил категорию); первая категория – 11 педагогам (7 человек подтвердили, 4 человека повысили)
- Обучение на курсах повышения квалификации прошли 35 человек
- 25 педагогов стали участниками Олимпиада НИУ ВШЭ ПРОФИ 2020

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2020», «Учитель года-2021» - 5 педагогов
- Международный конкурс педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда» («RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB» - 3 педагога
- Международный конкурс-игра «Школа Рыбаков фонда» - 6 педагогов, 1 родитель, 5 обучающихся
- Всероссийский конкурс «Учитель будущего» (полуфинал)- 3 педагога

- Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий – 2 педагога
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «CAREER GUIDANCE 2020» - 1 педагог
- IV Всероссийский конкурс методических разработок «Урок+» - 1 педагог
- Краевой конкурс «ЭПОС. Учитель. Урок.» - 21 педагог
- Краевой конкурс «Открытие года – 8 педагогов
- Краевая открытая метапредметная олимпиада педагогов – 6 педагогов
- II Муниципальный конкурс команд молодых педагогов «АМБИЦИОЗЕН» - 4 педагога
- Муниципальный этап конкурса «Учитель года- 202» в номинации "Педагогический дебют" – 1 педагог
- Муниципальный конкурс «Педагогические стартапы» - 3 человека
- Квест для молодых педагогов «Я знаю, как это работает» - 8 педагогов
- III заочная краевая олимпиада по краеведению для учителей «На пути к 300-летию Перми: страницы истории края» - 1 педагог (2 место)
 - Краевая олимпиада учителей физики – 2 педагога

Победители и призеры

- *Белозерова Т.В.*- победитель краевого конкурса профессионального мастерства «Эпос. Учитель. Урок», номинация «Видеоурок»
- *Лядова Е.В.* - победитель краевого и призер международного рейтингов международной олимпиады учителей - предметников "ПРОФИ - 2020"; участник полуфинала Всероссийского конкурса "Учитель будущего"; педагог - наставник команды в I Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и педагогов - наставников "Учимся для жизни - стремимся в будущее"
- *Козлова Т.Ф.* - обладатель Золотого знака отличия «Национальное достояние»
- *Савинская Е.В.* - призер в номинации «Цифровые образовательные ресурсы» Краевого конкурса «Открытие года»; финалист Конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда» в составе школьной команды

- *Недугова А.О.* - лауреат краевого конкурса профессионального мастерства «ЭПОС. Учитель. Урок»; лауреат краевого конкурса «Открытие года» в номинации «Урок года»; обладатель диплома I степени IV Всероссийский конкурс методических разработок «Урок+»
- *Шипицина Т.А.* - лауреат краевого конкурса «Открытие года» в номинации «Урок года»; финалист в составе команды «Квест для молодых педагогов «Я знаю, как это работает»
- *Петрухина А.В.* - участник краевого конкурса профессионального мастерства «ЭПОС. Учитель. Урок»; финалист в составе команды «Квест для молодых педагогов «Я знаю, как это работает»; финалист Конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда» в составе школьной команды
- *Харина А.А.* – финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2021» в номинации «Педагогический дебют»; призёр конкурса «Метапредметное первенство» в номинации «Профессиональное сотрудничество» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2021»
- *Шепелева Т.А.* - финалист в номинации «Лучший интерактивный урок по общественно-научным предметам» Международного конкурса педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда» («RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB»); призер в номинации «Цифровые образовательные ресурсы» Краевого конкурса «Открытие года»
- *Усталова А.А.* - победитель в номинации «Преподавание курса по мультипликации», финалист в номинации «Лучший урок по технологии» Международного конкурса педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда» («RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB»); лауреат в номинации «Цифровые образовательные ресурсы» Краевого конкурса «Открытие года»; финалист Конкурса-игры «Школа Рыбаков Фонда» в составе школьной команды; финалист в составе команды «Квест для молодых педагогов «Я знаю, как это работает»
- *Макарова А.Ф.* - проведение краевой методической лаборатории по моделированию библиотек; представление опыта работы по созданию цифровой библиотеки на Всероссийской онлайн-конференции; представление опыта работы по созданию электронного каталога на краевых курсах повышения квалификации библиотекарей ИРСО
- *Баташова А.А.*- призер в номинации «Цифровые образовательные ресурсы» Краевого конкурса «Открытие года»
- *Старикова Е.Ю.*- лауреат краевого конкурса профессионального мастерства «ЭПОС. Учитель. Урок»

Международное сотрудничество

- Работа ассистента-франкофона (волонтера) в качестве преподавателя французского языка в МАОУ СОШ №22;
- Сотрудничество с ассоциацией «PoungKoungoung» в рамках социокультурных проектов: «Рождественская открытка», «Театральный марафон», флешмоб «Дружба»;
- Телемост «Дружба» с лицеем Сюд Медок ля Боеси: 10 класс билингвального французского отделения (БФО) и предвыпускной класс лицея, изучающих русский язык (сентябрь-март).

Концепция развития

МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми

В 2021 году была разработана Концепция развития школы. МАОУ СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков существует в этом статусе с 1960-года. За это время в школе сложились устойчивые традиции качественного языкового образования, которые с опорой на личностное развитие ребенка формируют способности успешно проявлять себя в межкультурной коммуникации, способности к быстрой адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного мира.

Тем не менее, в условиях всеобщей глобализации и информатизации, на первый план, как неотъемлемая часть любого современного образования, выходит цифровая грамотность. Перед школой, педагогическим коллективом стоят новые задачи, связанные с информатизацией образовательного процесса, с необходимостью формирования у школьников навыков управления глобальными информационными потоками, высокотехнологичными процессами и системами.

С этой целью планируется разработка и реализация в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования проектной линии «Цифровая школа», внедрение которой позволит обеспечить языковому образованию новый уровень, основанный на индивидуализации образовательных маршрутов развития детей.

Основные направления проектной линии связаны с включением в учебный процесс новых направлений языкового образования: цифровая лингвистика, медиалингвистика.

Медиалингвистика связана с функционированием языка в медиасфере, современной массовой коммуникации, представленной печатными, аудиовизуальными и сетевыми медиа.

Цифровая лингвистика представляет собой направление языкового образования на основе разработки лингвистических систем для семантического перевода текстов, обработки текстовой информации и создания новых способов общения между человеком и компьютером.

К 2025 году планируется обновить содержание образования за счет расширенного образовательного меню, включающего 15 авторских программ, 50 услуг дополнительного образования, благодаря созданию современной эмоционально-интеллектуальной образовательной среды школы, расширив образовательную инфраструктуру посредством капитального ремонта исторического здания и получив статус «Французская школа имени Е.П. Серебrenниковой».

Школа станет территорией актуальных смыслов благодаря цифровизации образования, развитию современной эмоционально-интеллектуальной образовательной среды, получит расширение полязычного пространства выбора. Будут созданы персонализированные образовательные модели для каждого ученика, не зависимо от ступени образования.

Педагоги школы пройдут курсовую подготовку, связанную с новыми направлениями развития школы. Будут обновлены основные образовательные программы на всех уровнях обучения в части содержания, требования к результатам и учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные предметы и курсы по выбору). Будут созданы курсы дополнительного образования (робототехника, расширение спектра курсов иностранных языков (китайский, итальянский и испанский языки), программирование и цифровая лингвистика на базе Центра цифровой и медиалингвистики).

Благодаря созданным условиям, у обучающихся МАОУ СОШ №22 будут сформированы все необходимые компетенции 4К 21 века (коммуникативность, креативность, умение работать в команде, критическое мышление), с одной стороны, а с другой стороны, устойчивые дополнительные компетенции, которые точно будут востребованы в будущей профессии и жизни. МАОУ СОШ №22 - школа для будущей жизни.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- педагогов русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- педагогов начального образования;
- учителей физической культуры.

Для успешного сопровождения образовательного процесса в школе функционируют: психолого-педагогическая служба, тьюторская служба, педагогические сообщества начальной, основной и старшей школы, кафедра учителей начальной школы.

С целью реализации воспитательной работы регулярно проходят заседания методического объединения классных руководителей.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов на постоянной основе функционирует центр инновационных образовательных практик (ЦИОП).

Функции бухгалтерского учета и контроля, клининговые услуги, кадровое и юридическое сопровождение, охранные услуги и организация питания выведены на аутсорсинг.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–октябрь);	5	33

		• 45 минут (ноябрь–май)		
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	527
Основная образовательная программа основного общего образования	459
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	161

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1147 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

С сентября 2020 года осуществлен переход на ФГОС СОО. В 11-х классах реализуются гуманитарный, технологический, естественнонаучный, социально-экономический и универсальный профили. В 10-х классах реализуются гуманитарный, технологический, естественнонаучный и социально-экономический профили.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №22» организована в соответствии с требованиями ФГОС. Программы имеют аннотации и включают в себя результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в школы организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности были представлены курсами для обучающихся 1-11 классов, 8-ю секциями спортивного клуба. А также летними формами занятости-РВО (разновозрастный отряд) «Июньская сессия Лиги АКТИВных СОВят» и волонтерским отрядом мэра.

В период с января по май и с сентября по декабрь 2021 года внеурочная деятельность состояла из 15 и 18 курсов соответственно, которые предлагались обучающимся 1-11 классов: традиционные курсы “Умники и умницы”, “Эрудит”, “Я – исследователь”, “Робототехника”, “Нанотехнологии”, “Здравствуй, Франция!”, “Занимательная математика” и другие.

Наибольшее количество курсов приходилось на НОО, меню выбора было особенно разнообразным для обучающихся 2-4 классов краеведческой, познавательной и социокультурной направленности.

Всего формами внеурочной деятельности в рамках школы охвачено 467 обучающихся.

Вывод:

Учебный план по организации внеурочной деятельности выполнен. Но необходимо обновление и внедрение новых курсов по запросу обучающихся, таких как “Психологическая азбука”, “Цифровой мир”, “Мир профессий”, школьный дискуссионный клуб для обучающихся 5-11 классов «Аристос-клуб», курс “Ораторское искусство. Риторика”.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №22» в период с января по май 2021 года осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы. В означенный период шла заключительная работа всех участников образовательного процесса над рабочей Программой воспитания. В июне 2021 года Программа воспитания на период до 2025 года получила экспертное заключение, прошла процедуру утверждения на педагогическом, на Управляющем совете, была представлена ученической и родительской общественности школы.

В период с сентября по декабрь 2021 года в соответствии с Программой воспитания МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование их системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в условиях активного участия в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год сформулирована как последующее последовательное формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи поставлены следующие:

- 1.Расширение сферы ответственности школьного самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- 2.Поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
3. Реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
4. Использование воспитательных и образовательных возможностей школы посредством участия в событиях ПАШ ЮНЕСКО;
- 5 Обеспечение позитивной динамики личностного развития обучающихся на основе ресурсов современного школьного урока.

Традиционно школа принимала участие во всех событиях «Ассоциации общественно-активных школ», в частности, в социальных акциях и социально-значимых событиях.

В рамках модуля Программы воспитания «Вместе с ПАШ ЮНЕСКО» в сентябре-декабре 2021 года выстраивались события общешкольной жизни.

В период, включенный в самообследование, МАОУ «СОШ №22» приняла участие с получением сертификатов, дипломов и наград лауреатов и победителей:

на международном уровне:

- в Международной молодежной акции «Postcrossing»;
- в Международном конкурсе рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы»
- в онлайн викторине «Наследие Победы» и др.

На Всероссийском уровне:

- в акции «Дарите радость детям»;
- конкурсе в рамках ПАШ ЮНЕСКО «Вкусный мир»;
- конкурсе рисунков в рамках ПАШ ЮНЕСКО «Блокадный Ленинград»;
- в патриотической игре «1418»;

- во Всероссийской акции День доброго кино;
 - в конкурсе поделок и рисунков «Hand made»: 2 место
 - в международном дне грамотности на платформе Учи.ру
 - во Всероссийской акции «Урок безопасности»;
 - во Всероссийской акции «МАМИНО СЕРДЦЕ»: приняли участие 18 классов.
 - в олимпиаде «Безопасные дороги»: победитель 4г класс (классный руководитель Златина Т.Э.)
- и других.

На краевом уровне:

- в проекте «От госпиталя к госпиталю» в рамках проекта «За жизнь спасибо... и за исцеление души!»;
 - в проекте «Квест-эстафета «Места памяти. От госпиталя к госпиталю»;
 - в акции «Пермский край читает детям о войне»;
 - в проекте «Школа социальной журналистики» газеты «Перемена. Пермь»
- и других.

На муниципальном уровне:

- в конкурсе патриотической песни «Не могу не петь о России» в рамках ВНИУ ВШЭ, хор-лауреат 2 степени;
- школа №22 выступила организатором фестиваля-конкурса песен «О доблести, о подвигах, о славе...»
- команда журналистов школы стала лучшей участницей проекта «По следам белой Лилии» «Перемена Пермь»
- в Большой георгиевской игре: команда школы стала победительницей;
- в конкурсе спикеров «С Думой о детях», призер;
- в конкурсе-фестивале «Великой Победе-наши таланты» (6г класс- стал лауреатом (классный руководитель Недугова А.О.);
- городской конкурс «Детские думы» 16 обучающихся 4-х классов стали победителями;

- школа №22 стала организатором проведения «Пермской имитационной ролевой игры Модель ООН –АОАШ»;

-в чемпионате «Литературный клубок»: 6А класс-команда победителей (классный руководитель Треногина Е.В.);

-в проекте краевой газеты «Перемена Пермь» «Медиаэлектричка»; команда журналистов стала победителем;

и других.

В этот период в ОУ проведены значимые события:

- Первый школьный чемпионат интеллектуальных игр «Россия-моя Родина» для 4-11 кл.

- стратегическая сессия Лиги АКТИВных СОВят «Мыслим результатами»,

- «День рождения мартовского зайца» (приняли участие 22 класса)

- конкурс видеороликов «Орел или решка: прогулки по Перми»

- апрельская памятная «Космическая одиссея-22»

- единые классные часы в 1-11 классах «...Друзья, вспоминайте о нас иногда!», посвященные Аркадию Попову

- Декада благотворительности «Крылья ангела»;

- единые классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата,

единые классные часы «Профи randеву» с участием родителей в 5-11 классах и многое другое.

Состоялись ключевые традиционные события школьной жизни, такие как: День здоровья, декада «Крылья ангела», новогодняя благотворительная ярмарка и другие события школьной жизни.

Классными руководителями в соответствии с Программами воспитания классного коллектива использовались различные формы работы с обучающимися: тематические и ситуационные классные часы, праздники класса, выезды с целью формирования и укрепления коллектива, посещения культурно-деловых центров города и культурно-массовых мероприятий.

Традиционно каждый класс принял участие в не менее 3х событиях общешкольной жизни.

Вывод: в обследуемый период системно и целенаправленно создавались для саморазвития и самоопределения личности обучающихся.

Период стал стартом для осмысления опыта, приобретенного в сложной коронавирусной обстановке, адаптации в быстро меняющемся мире неопределенности и многозадачности.

Система дополнительного образования является продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность осуществляется через: вовлечение школьников в интересную активность, которая предоставляет возможность само реализовать, приобрести социальный опыт, функционирование временных волонтерских отрядов и поддержку в формате Школьной Думы.

Работа с родителями

На протяжении анализируемого периода работа с родителями осуществлялась в следующих форматах:

1. Деятельность Управляющего совета.

Была проведена ротация состава, в него вошли новые члены-представители от параллелей 1 и 2-х классов. На открытой конференции родителей школы была представлена и одобрена при участии УС Программа воспитания школы.

2. Родительское образование.

2.1. Привлечение родителей к процессу осознанного родительства в анализируемый период состоял в активном привлечении родителей к участию в вебинарах, конференциях различных уровней, таких как Всероссийское родительское собрание, краевой родительский педсовет и т.п.

2.2. Продолжил свою работу курс «Код семьи-21». Особенности стали:

- онлайн -форматы проведения конференций;

- появление новых, современных форм. Так, например, 18.10. 2021 г. состоялась очередная конференция цикла «Флеш-диалог с родителями школы» «Про детей и образование»

- привлечение специалистов в области воспитания и родительского образования. В конференциях приняли участие ведущие сотрудники кафедры педагогики и психологии ПГГПУ Галиева С.Ю., Коробкова В.В.

19 апреля 2021 г. состоялась конференция родителей МАОУ «СОШ №22» и членов Управляющего совета школы «Новая реальность воспитания: поговорим о «Программе воспитания школы №22 на 2021-2025гг.». Вопрос как сделать среду школы №22 по-настоящему воспитательной стал ключевым на конференции. Участники конференции имели возможность ознакомиться с содержанием разделов Программы воспитания, с ее вариативными и инвариантными модулями.

В анализируемый период сотрудничество с родительской общественностью происходило как в очном, так и дистанционном формате: родительские собрания с выходом специалистов

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, видеoinформация курирующих школу сотрудников полиции, ГИБДД.

В декабре 2021 г. была создана первая модель семейного клуба на базе 1А класса с целью формирования осознанной вовлеченности родителей в пространство школы, формирования глубоких традиций совместного досуга детей и родителей, приобщение к семейным ценностям.

Запуск работы клуба позволит приобрести опыт, готовый к распространению в последующий период на ступени НОО и ООО.

В декабре 2021 г. был создан «Совет отцов-22». Был избран председатель совета, сформулированы пункты Положения о совете, были приняты 4 основные направления работы и на добровольной основе утверждены координаторы этих направлений со своими членами команды.

Работа психолого-педагогической службы школы

Особое внимание уделялось консультационной и коррекционной работе с родителями школы. Всего в период с января по декабрь 2021 года в очном и онлайн режимах было проведено более 367 консультаций родителей по вопросам детско-родительских отношений, проблематике конфликтов, учебной мотивации обучающихся.

ППС школы в ноябре-декабре 2021 г. стала участницей краевого проекта «Родительский университет» ПГГПУ. Психолого-педагогическую поддержку сотрудниками ППС школы и психологов кафедры психологии ПГГПУ получили 31 родителя школы.

Реализация модуля «Работа с родителями» Программы воспитания

В рамках модуля Программы воспитания в сентябре 2021 года стартовал запуск родительского курса «Профессиональный лифт» для 5-8х классов. Он предполагает системное проведение родителями классов мастер-классов по профессиональному самоопределению обучающихся тех профессий, с которыми готовы познакомить их родители: юристы, менеджеры, строители, дизайнеры, криминалисты и т.д.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» по-прежнему не обходятся события класса и школы без участия родителей: новогодняя благотворительная ярмарка, дни образовательного туризма, Декады благотворительности и волонтерства «Крылья ангела» и т.д.

Вывод: направление сотрудничества школы и родительской общественности в период с января по декабрь 2021 года осуществлялось как в традиционном, себя хорошо зарекомендовавшем

ключе, так и в новых, современных форматах, направленных на дальнейшее эффективное включение родителей в воспитывающую среду школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	1134
	– начальная школа	524
	– основная школа	445
	– средняя школа	165
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	3
	– в средней школе	20

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе ведется углубленное изучение иностранных языков во 2-11 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
								Всего				Из них н/а		
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
2	139	139	100	104	75	12	9	0	0	0	0	0	0	0
3	123	123	100	82	67	6	5	0	0	0	0	0	0	0
4	127	127	100	87	69	8	6	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	389	389	100	273	70	26	7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 % (в 2019-2020-м был 64 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался неизменным.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Количес тво	%	Количе ство	%
5	89	89	100	72	86	10	11	0	0	0	0	0	0
6	100	100	100	68	68	11	11	0	0	0	0	0	0
7	76	74	97	37	49	3	4	2	3	0	0	2	3
8	86	86	100	55	64	4	5	0	0	0	0	0	0
9	94	94	100	65	69	3	3	0	0	0	0	0	0
Итог о	445	443	99,8	297	66,7	31	7	2	0,4	0	0	2	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процентов (в 2020-м был 66%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 7%, стабилен в сравнении с предыдущим годом (31 чел. -7%).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020- 2021 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%

10	80	80	100	42	52	9	11	0	0	0	0	0	0	0
11	84	84	100	55	66	20	24	0	0	0	0	0	0	0
Итого	161	161	100	97	59	29	18	0	0	0	0	0	0	0

В сравнении с 2019-2020 учебным годом качество успеваемости понизилось на 5%. Понижение качества успеваемости связано с показателем параллели 10 классов. Обучающиеся 10-х классов первое полугодие заканчивали в формате дистанта. В системе офлайн объективное оценивание носит временами формальный характер, что ведет к снижению качества знаний.

Результаты ГИА

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	94	84
Количество обучающихся на семейном образовании	2	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	94	84
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	94	84
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	84

Выпускники 9-го класса 2020 года проходили процедуру ГИА по предметам математика и русский язык.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019	2019–2020	2020-2021
----------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	95	100	1 02	100	94	100
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100	102	100	94	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	6,3	11	10	3	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	62	65	70	68,6	65	69
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	95	100	102	102	94	94
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Таблица 10. Динамика успеваемости выпускников на уровне основного общего образования за 3 года.

Учебный год	Количество человек	Качество обученности, %	Успеваемость, %
2018 - 2019	497	60%	99,8
2019 - 2020	467	66%	99,9
2020 - 2021	445	66,7	99,8

Качество обученности за последние 2 года стабильно.

Таблица 11. Результаты ОГЭ выпускников на уровне основного общего образования.

Предмет	2018	2019	2020	2021
Русский язык	67,6	69,4	-	73,5
Математика	54,8	59,4	-	55,69
Литература	51	76,3	-	-
Химия	51	65,4	-	-
Биология	60	70,4	-	-
Физика	64	47,1	-	-
География	60	55,9	-	-
Французский язык	78	83,3	-	-
Английский язык	86,3	83,6	-	-
Информатика	77	60,1	-	-
История	56	53,1	-	-
Обществознание	61	61,7	-	-
Средний балл	63,8	67,7	-	-

В 2021 году оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных оценок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В 2021 году обучающиеся писали контрольные работы в мае месяце на основании приказа письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года №04-17 «О проведении контрольных работ в 9 классах 2021 года», приказа министерства образования и науки Пермского края от 16.04.2021г. № 26-01-06-392 «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов и экстернов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в Пермском крае в 2021 г.»

Таблица 11. Результаты сдачи контрольных работ по предметам по выбору выпускниками на уровне основного общего образования в 2021 году.

Предмет	Средний балл по предмету
Литература	73,5
Химия	65,4
Биология	59
Физика	51

География	70,57
Французский язык	71,82
Английский язык	85,18
Информатика	68,21
Обществознание	76,75
Средний балл	69,04

Таблица 12. По итогам ГИА - 2021 3 выпускников получили аттестаты с отличием:

№	Ф.И.О.	Класс	Классный руководитель
1.	Палкина Софья Сергеевна	9Б	Козлова Т.В.
2.	Корлякова Мария Алексеевна	9Ф	Мехоношина М.О.
3.	Толчина Алёна Сергеевна	9А	Баташова А.А.

Результаты 11-х классов

В 2021 году условием получения аттестата о СОО был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021.

По результатам проверки сочинений все 84 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 20 человек, что составило 24 процента от общей численности выпускников.

Выпускники (2 человека), не планирующие поступать в вуз в 2021 прошли ГИА в формате ГВЭ и сдавали математику и русский язык. Средние баллы по обоим предметам – «4» (по пятибалльной шкале).

82 выпускника сдавали ГИА в формате ЕГЭ.

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников 2020 (%)	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников 2021 (%)
	2020		2021	

Русский язык	79	95	84	100
Математика (профиль)	42	51	48	59
География	3	4	0	0
Литература	13	16	9	11
Информатика	6	7	12	15
История	11	13	11	13
Обществознание	32	39	39	48
Химия	5	6	8	10
Физика	9	11	16	19
Биология	7	8	9	11
Английский яз.	32	39	23	28
Французский яз.	11	13	20	24

В 2021 году увеличилась доля выпускников, сдававших физику, химию, обществознание, информатику и математику (профиль), что связано с востребованностью технических и естественно-научных специальностей и IT-специалистов в стране в целом.

О количестве учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов за 5 лет

2017	2018	2019	2020	2021
15	8	19	13	20

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году:

№	Класс	Учащиеся	Куратор
1	11-1	Галдава Лали	Логинова Е.В.

2	11-1	Гараева Милана	Логинова Е.В.
3	11-1	Гулый Варвара	Логинова Е.В.
4	11-1	Демина Анастасия	Логинова Е.В.
5	11-1	Коровка Алеся	Логинова Е.В.
6	11-1	Кургаева Полина	Логинова Е.В.
7	11-1	Штэфан Кира	Логинова Е.В.
8	11-1	Зевахина Татьяна	Логинова Е.В.
9	11-1	Лазарева Мария	Логинова Е.В.
10	11-2	Збруева Юлия	Лыкова Ю.А.
11	11-2	Збруева Ольга	Лыкова Ю.А.
12	11-2	Казанцева Влада	Лыкова Ю.А.
13	11-2	Калинина Екатерина	Лыкова Ю.А.
14	11-2	Кораблева Станислава	Лыкова Ю.А.
15	11-2	Песина Елизавета	Лыкова Ю.А.
16	11-2	Чистякова Анна	Лыкова Ю.А.
17	11-3	Власова Дарья	Старикова Е.Ю.
18	11-3	Потеряева Ксения	Старикова Е.Ю.
19	11-3	Лукьяненко Валерия	Старикова Е.Ю.
20	11-3	Ушакова Ольга	Старикова Е.Ю.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3 года

Предмет	2019	2020	2021	динамика
Русский язык	82,4	81,8	79,0	-2,9
Математика (профильный)	70,2	61,4	65,0	+3,6
Литература	81,5	80	80,9	+0,9
Информатика	79,5	74,7	70,0	-4,7
Физика	63,1	68,4	53,0	-15,4
История	69,3	69,8	56,0	-13,8
География	80	76	-	-
Биология	68,1	62,6	61,7	-0,9

Французский язык	84	78,5	80,5	+2,0
Английский язык	75,1	71,5	73,0	+2,5
Химия	75,4	73,2	55	-18,2
Обществознание	70,3	58,3	72,0	+13,7

По результатам ЕГЭ -2021 наблюдается значительное снижение среднего балла по истории, физике и химии в сравнении с результатами за 2020 год и повышение среднего балла по обществознанию, математике и иностранным языкам

Таблица 17. Результаты ЕГЭ МАОУ СОШ №22 в сравнении с результатами по городу Перми, Пермскому краю и РФ

Предмет	СОШ 22	Г. Пермь	ПК	РФ
Русский язык	79,0	75,5	74,2	71,6
Математика (профильный)	65,0	63,8	61,8	55,1
Литература	80,9	66,3	65,9	66,0
Информатика	70	69,3	67,5	62,8
Физика	53,0	58,6	56,4	55,1
История	56,0	58,0	57,0	54,9
Биология	62,0	55,3	54	51,1
Французский язык	80,5	80,7	80,5	?
Английский язык	73	73,2	71,8	72,2
Химия	55	60,6	58,6	53,8
Обществознание	72	62,1	61	56,4

Как видно из таблицы, средние баллы ЕГЭ по школе в целом выше результатов ЕГЭ по Пермскому краю и РФ по всем предметам за исключением физики.

Исходя из результатов ЕГЭ - 2021 можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2021/2022 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса,
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся,

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения,
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий,
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ,
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ,
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними,
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Результаты ВПР начального общего образования

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% - по русскому языку, математике и по окружающему миру, в отличие от предыдущего учебного года, где 2 человека не справились с работой по русскому языку. Качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 1, 2 %, по окружающему миру на 0,9 %, по математике на 1,85 %.

Результаты ВПР основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы проводились в марте-апреле 2021 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 18.02.2021 года № 26-01-06-148 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказа начальника Департамента образования от 20.02.2021 г. № 059-08-01-

09-184 «О проведении Всероссийских проверочных работ в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях города Перми в 2021 году».

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

По итогам проведения ВПР проведён анализ, который показал качество обученности по предметам, отражённым в таблице в динамике с предыдущими годами. Обозначены проблемы снижения качества и определены пути решения этих проблем.

Таблица № 18. Средний балл по предметам ВПР в 2021 году

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биологи	История	География	Обществознание	Физика	Химия
5	27,7	15,4	26.6	-	-	-	-	-	-
6	32,6	14,5	-	21,7	10			-	-
7	36,5	9,2	-	17,2	12,1	26	16,9	-	-
8	28,7	10,7	-		13.3		16,7	6,4	-
9	35,6	15,3	-		17,3	26,04	16.7	11,3	27,2

Таблица № 19. Динамика среднего балла 2021 г. в сравнении с 2020 г.

Класс	Предметы								
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биологи	История	География	Обществознание	Физика	Химия
5	+1,2	+0,9	+1,85	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	+10	-5,3	-	-	+3,2	-	-	-	-
8	+0,45	-0,6	-	-	+5,8	+0,2	+1,7	-	-
9	+5,6	+8,8	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя динамику среднего балла в параллелях 4-8-х классах наблюдаем прирост по учебным предметам: окружающий мир, русский язык, история, география и обществознание. В предыдущем учебном году (2020-2021) по данным предметам имели незначительное снижение среднего балла. Понижение среднего балла по предмету математика наблюдается в параллелях 6-х классах на 5,3 балла и в 7-х классах на 0.6 балла.

Таблица № 20. Справились с заданиями ВПР по русскому языку в 2021 году (%):

Класс/кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл
5 класс, 85 чел.	4,71	17,65	55,59	22,35	3,9
6 класс, 95 чел.	7,37	31,58	41,05	20	3,7
7 класс, 67 чел.	10,45	55,52	29,85	4,48	3,2
8 класс, 72 чел.	9,72	22,22	52,78	15,28	3,7

В 5-х классах учащиеся показали результаты по формированию умений совершенствования видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение основными нормами

литературного языка (орфографическими, пунктуационными) на 27,84%. Тема, которая вызвала затруднения в написании ВПР-2021 в 5-х классах: Орфоэпия. Постановка ударения в словах.

В 6-х классах учащиеся показали результаты по формированию умений распознавания значений фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся по определению конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма, также умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме на 37,37%.

Темы, которые вызвали затруднения в написании ВПР-2021 в 6-х классах: Лексика. Синтаксис. Подбор и написание синонимов.

В 7-х классах, освоены темы по распознаванию уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязи между ними; использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации на 27,33%.

Тема, которая вызвала затруднения в написании ВПР-2021 в 7-х классах: Орфография. Слитное, раздельное написание частицы «не» с разными частями речи.

В 8-х классах учащиеся освоили темы Слитное-раздельное написание частицы НЕ со словами разных частей речи с обоснованием условий выбора слитного/раздельного написания на 39,58%.

Таблица № 21. Сравнение оценок ВПР с оценками в журнале по русскому языку

Класс/ кол-во	Понизили	Подтвердили	Повысили
5 класс, 85 чел.	14/16,45	57/67%	14/16,4%
6 класс, 95 чел.	27/28,42%	58/61,05%	10/10,53%
7 класс, 67 чел.	15/22,39%	45/67,16%	7/10,45%
8 класс, 72 чел.	20/27,78%	42/58,33%	10/13,89%

Данные сравнительной таблицы показывают, что более 50% учащихся имеют подтвержденные отметки по работе (ВПР) с отметками по журналу.

Таблица 22. Справились с заданиями по математике:

Класс/ кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл оценки
5 класс, 86 чел.	2,33	8,14	37,21	52,33	4,3
6 класс, 90 чел.	12,22	37,78	37,18	12,12	3,5
7 класс. 65 чел.	4,62	58,46	23,08	13,85	3,4
8 класс 80 чел.	0	37,5	45	17,5	3,8

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В 5-х классах анализ работ показал сформированность умений:

- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений на 56%.
- проведения логических обоснований, доказательства математических утверждений на 15,7%.

Список тем, вызвавший затруднения в написании ВПР-2021 в 5-х классах и подлежащий контролю:

1. Натуральные числа.
2. Нахождение части числа и числа по его части.
3. Сюжетные задачи на все арифметические действия.
4. Работа с таблицами, диаграммами.
5. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку.
6. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
7. Задачи повышенной трудности.

В 6-х классах анализ работ показал сформированность умений:

- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, овладения символьным языком алгебры на 14,44%.
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа на 40%.
- Список тем, вызвавший затруднения в написании ВПР-2021 в 6-х классах и подлежащий контролю:

1. Выражения со скобками.
2. Решение несложных логических задач.
3. Решение текстовых задач на проценты.
4. Геометрические построения.
5. Логические задачи повышенной сложности.

В 7-х классах анализ работ показал сформированность умений

- овладения системой функциональных понятий, использования функционально-графических представлений, умение строить график линейной функции на 26,15%.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, а также решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи на 24,62%.

Список тем, вызвавший затруднения в написании ВПР-2021 в 7-х классах и подлежащих контролю:

1. Простейшие текстовые задачи.
2. Оценка вычислений при решении практических задач.
3. Преобразование выражений.
4. Решение геометрических задач.
5. Представление данных в виде графиков.
6. Решение задач разных типов.

В 8-х классах анализ работ показал сформированность следующих умений:

- овладения геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты на 36,25%.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи на 14,38%.

Список тем, вызвавший затруднения в написании ВПР-2021 в 8-х классах и подлежащий контролю:

1. Алгебраические выражения.
2. Начала теории вероятностей.
3. Прикладная геометрия.
4. Геометрическая задача на вычисление.
5. Текстовые задачи на движение и работу.
6. Свойства чисел.

Таблица № 23. Сравнение оценок ВПР с оценками в журнале по математике

Класс/ кол-во	Понизили	Подтвердили	Повысили
5 класс, 86 чел.	11/12,79%	54/62,79%	21/24,42%
6 класс, 90 чел.	34/37,78%	45/50%	11/12,22%
7 класс, 65 чел.	16/24,62%	36/55,38%	13/20%
8 класс, 80 чел.	23/28,75%	54/67,5%	3/3,75%

Данные сравнительной таблицы оценок по ВПР с оценками в журнале по предмету «математика» показывают, что 40% до 55% учащихся подтверждают свои отметки.

Цели на 2021 - 2022 учебный год:

Повысить средний балл по математике: в 6 классах на +6 баллов, в 8 классах на +2 балла.

Механизмы решения проблем:

- ✓ Корректировка учебных программ по предметам, где наблюдается снижение качества обученности.
- ✓ Проведение онлайн консультаций с группами обучающихся, длительное время отсутствующих по болезни.
- ✓ Проведение семинаров с учителями по использованию эффективных технологий в рамках дистанционного обучения.
- ✓ Проведение промежуточных мониторингов, обучающихся в феврале, мае 2022 года.
- ✓ Индивидуальная работа с педагогами по анализу и оцифрованию результата обученности.
- ✓ Совместное обсуждение результатов ВПР с родителями обучающихся.
- ✓ Индивидуальное сопровождение обучающихся психолого–педагогической службой.

Таблица 24. Результаты ВПР в 11-х классах

класс	французский язык	английский язык	биология	история	география	физика	химия
2020	77	69	-	76	68	62	73
2021	75	80	65	75	90	69	75

Анализируя результаты ВПР-2020 и 2021 года, отмечаем повышение среднего балла почти по всем предметам. Наблюдается небольшое снижение среднего балла по истории и французскому языку.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зимой-весной 2021 года МАОУ СОШ №22 приняла участие в региональном этапе ВсОШ. Учащиеся школы приняли участие в региональном этапе по русскому, французскому, английскому языку и литературе, истории, праву, обществознанию. Результаты участия:

- 1 призер по русскому языку
- 1 победитель, 1 призер по литературе
- 1 победитель и 4 призеров по французскому языку
- 1 призер по обществознанию

Ученица 11 класса прошла заключительный этап ВсОШ.

Следует отметить 2-х призеров олимпиады «Высшая проба» по направлению психология и французский язык и 7 призеров межрегиональной олимпиады «Юные таланты» (ПГНИУ).

Осень 2021 года. ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а именно: количество участников уменьшилось на школьном этапе, зато возросло количество предметов, в которых учащиеся участвовали. Качественные показатели стали выше на 17 процентов. Учащиеся школы достойно выступили и стали призерами и победителями по следующим предметам: астрономия, биология, химия, русский язык, литература, французский и английский язык, право, обществознание, экология. 4 обучающихся старшей школы приняли участие и стали победителем и призером Всероссийского конкурса исследовательских работ «Национальное достояние России» (г. Москва). Обучающийся 9 класса стал призером Международных инженерных игр.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Учащиеся приняли участие в олимпиаде «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), Юные таланты (ПГНИУ), «Ломоносов» (МГУ). Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах как в дистанционном, так и в очном форматах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	95	82	3	9	83	79	0	4	0
2020	102	77	16	9	83	68	5	10	0
2021	94	76	12	6	84	74	7	3	0

ООО. Около 6 % выпускников после получения основного общего образования поступают в средние специальные учебные заведения. Авиационный техникум, художественное училище, строительный и финансовый колледж – самые популярные учебные заведения для выпускников 9-х классов. За последний год увеличилось количество выпускников, поступающих в лицей № 10, скорее всего это связано со спецификой образовательной организации.

СОО. Преобладающее число выпускников школы после её окончания поступают в высшие учебные заведения. В 2021 году 88% обучающихся поступили в учреждения высшего образования. Две трети выпускников учатся на бюджете. Более половины молодых людей остаются в Перми и продолжают обучение в вузах города. Наиболее востребованы среди выпускников специальности НИУ ВШЭ и ПГНИУ, а именно экономическое и гуманитарное направления. Также востребованы политехнические, медицинский и естественно-научные факультеты. За последние годы у выпускников школы наблюдается тенденция продолжения образования в городах Москве и Санкт-Петербурге (29% выпускников), а также в Екатеринбурге и Казани, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся и их конкурентоспособности. В 2021 увеличилось количество выпускников, продолжающих свое образование в колледжах – 8 % от общего количества.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2021 была направлена на анализ:

1. Качества образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

Данные направления ВСОКО отражены в соответствующих разделах данного самообследования.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СОШ № 22 работают 74 педагогических работника, из них 7 являются внутренними совместителями. Квалификационные категории имеют 60 педагогических работников школы, что составляет 81% от общей численности работников. Из них 41 человек (55%) имеет высшую категорию, 19 человек (26%) имеют первую категорию. Аттестация на квалификационные категории в отчетный период проводилась по действующей модели

аттестации. Количество аттестованных педагогов увеличивается каждый год, так как в школе созданы условия для профессионального роста и самореализации каждого педагога, что находит свое достойное отражение в Электронных портфолио педагогов Пермского края. Все педагоги хорошо знают о правилах заполнения Электронного портфолио педагога, кроме того каждый аттестуемый получает методическое сопровождение при работе с портфолио. В 2021 году учитель истории и обществознания Старикова Елена Юрьевна награждена нагрудным знаком Министерства просвещения Российской Федерации «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 1 человек/1%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 70 человек/95%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 3 человека/4%.

Незначительные изменения в возрастных показателях обусловлены естественным изменением возраста педагогов, а соответственно и их стажа работы.

В 2021 году повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям:

- изменения в ФГОС НОО и ООО;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий образования;
- цифровое образование;
- метапредметный подход в образовании.

За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 74 человека (100%). Из них 74 человека (100%) прошли повышение квалификации по применению ФГОС в образовательном процессе.

Основным вызовом 2021 года стала организация учебного процесса в условиях сохранения опасности распространения коронавирусной инфекции. Формат обучения менялся несколько раз за отчетный период от очного обучения до полного дистанта, а также часто носил гибридный характер (при нахождении нескольких обучающихся класса на изоляции). Дальнейшее освоение и применение цифровых технологий в образовательной деятельности (урочной, внеурочной и дополнительном образовании) помогли успешно справиться с задачей: 100% уроков были организованы и проведены с применением цифровых и дистанционных технологий. Более 50%

педагогических работников школы прошли обучение по использованию дистанционных технологий в обучении на многочисленных вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации.

В 2021 году на работу в МАОУ СОШ № 22 принято 4 молодых специалиста, к каждому из которых прикреплен наставник для методического и организационного сопровождения педагогической деятельности молодых учителей.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24346
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 1,78
- объем учебного фонда – 19120

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19120	34130
2	Педагогическая	306	619
3	Художественная	3006	4400
4	Справочная	205	882
5	Языковедение, литературоведение	290	590
6	Естественно-научная	75	210
7	Техническая	20	60
8	Общественно-политическая	57	222

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20 мая 2020 г. №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 550 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 480, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Педагоги пользуются периодическими печатными изданиями и электронными периодическими журналами «Справочник заместителя директора», «Справочник классного руководителя», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа». Школа подключена к проекту «Школа цифрового века».

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база и состояние школы соответствуют действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, о чем свидетельствует наличие Лицензии серия 59Л01 № 0001957 (регистрационный номер 4118) с приложением серии 59 П01 № 0003257 выдана 24 июля 2015 г. Ежегодно школа успешно проходит процедуру приемки к новому учебному году.

Законность использования недвижимого имущества и земельного участка подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права на здание (серия 59-БД №189751 от 28.01.2014г.) и Свидетельством о государственной регистрации права на земельный участок (серия 59-БГ № 000041 от 13.04.2011 г.).

В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью для учащихся, оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, во всех кабинетах магнитно-меловые доски оснащены софитами. В 4-х кабинетах установлены интерактивные доски.

В кабинетах, где проводятся занятия для учащихся основной и средней школы, установлены также магнитно-меловые доски, оснащенные софитами. В кабинетах физики, биологии, истории, математики, русского языка и в кабинетах иностранных языков установлены интерактивные доски.

Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Во всех кабинетах установлены проекционные экраны.

Школа – кирпичное двух-трехэтажное здание. Кроме главного входа, в школе семь запасных выходов, состояние которых соответствует противопожарным требованиям.

В школе функционируют 49 учебных кабинетов, в том числе специализированные - кабинеты физики, химии, информатики, географии, биологии, технологии. В школе четыре спортивных зала (большой и малый, тренажерный зал, зал аэробики), имеются раздевалки при спортивных залах.

Библиотека и учительская оснащены компьютерами и множительной техникой. На пришкольной территории расположены две спортивные площадки со спортивным оборудованием.

В школе функционирует столовая на 160 мест. К сентябрю 2021 года проведен освежающий ремонт обеденного зала.

Функционируют медицинский и процедурный кабинеты. На оба кабинета имеется лицензия.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения (СОУЭ), комплексом «Стрелец мониторинг». Имеется тревожная кнопка (КТС). Круглосуточную охрану здания и прилегающей территории обеспечивает ООО «ЧОО «Сибирь-М».

Основными целевыми показателями по оценке эффективности использования ТЭР являются удельные показатели потребления энергоресурсов (электроэнергии, тепловой энергии, воды). В 2021 году наблюдается их снижение.

В 2020-2021 году в соответствии государственным контрактом выполнена работа по установке настройки технических средств для создания и модернизации ИТ –инфраструктуры школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1147

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	527
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	459
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	161
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	484 (43,3%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	73,5
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	55,7
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	82
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,2%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	20 (24%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	847 (73%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	49 (4,3%)
1.19.1	– регионального уровня		39 (3,4%)
1.19.2	– федерального уровня		9 (0,7%)
1.19.3	– международного уровня		1 (0,08%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1007 (87%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 (14%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	74
1.25	– с высшим образованием		1
1.26	– высшим педагогическим образованием		70
1.27	– средним профессиональным образованием		0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		3
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60 (81%)
1.29.1	– с высшей		41 (55%)
1.29.2	– первой		19 (26%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (49%)
1.30.1	– до 5 лет		10 (14%)
1.30.2	– больше 30 лет		26 (35%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34 (46%)
1.32	– до 30 лет		10 (14%)
1.33	– от 55 лет		24 (32%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)
2	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (100%)

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,3
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1147 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2021 году наблюдается незначительное снижение по показателю «Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся». С целью повышения качества обученности состоялись круглые столы

с участием всех педагогов школы и определены механизмы, направленные на повышение данного показателя.

Вырос показатель «Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем до 5 лет», что говорит о системной ротации педагогических кадров.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.