

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №22

Протокол №6 от 22.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №22 г. Перми

Червонных А.В.

Приказ № 059-08/48-01-07/4-118 от 20.04.2021г



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением иностранных
языков» г. Перми
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми (МАОУ СОШ №22 г. Перми)
Руководитель	Червонных Алла Валерьевна
Адрес организации	614000 г. Пермь, ул. Сибирская, д.80
Телефон, факс	8(342) 216-74-23
Адрес электронной почты	mail4@inbox.ru , shkola22@obrazovanie.perm.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
Дата создания	1892
Лицензия	№ 4118 от 24.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№33 от 15.03.2013

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №22 г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре Свердловского района г. Перми. Месторасположение отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены крупные промышленные предприятия, научные, образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что обеспечивает широкий круг социальных партнеров. Это преимущество позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Наиболее значимые достижения учащихся (2020 год)

Иностранные языки

- Международный экзамен по французскому языку: DELF уровень B2 - 16 человек;
- Международный экзамен FCE уровень B2 по английскому языку - 1 человек;
- Международный проект «Face to Face» - 9 человек;
- Городской творческий конкурс по иностранному языку учащихся «Foreign Language. Creativity and Practice» (учредители «СОШ №42» и языковой центр «Британия») - 1 команда-победитель;
- IV краевой музыкальный конкурс песен на английском языке «Do you sing English?», номинация «Соло» - 1 победитель;
- Региональный конкурс спикеров «We discover the world» – 1 призер, 2 общекомандное место;
- Городской конкурс по английскому языку «Friends will be friends» - 1 призер;
- Всероссийский телекоммуникационный конкурс «Цвета Франкофонии» - 1 команда-призер.

Интеллект

- Знак отличия «Гордость Пермского края» - 8 человек;
- Заключительный этап Всероссийских олимпиад школьников - 2 призера;
- Региональный этап Всероссийских олимпиад школьников - 3 победителя и 8 призеров;
- Муниципальный этап Всероссийских олимпиад школьников - 38 победителей и призеров;
- Заключительный этап олимпиады «Высшая проба» (НИУ ВШЭ) - 4 призера;
- Олимпиада «Юные таланты» ПГНИУ по французскому языку - 1 победитель и 3 призера;

- Городская олимпиада по математике и информатике среди обучающихся 1-4-х классов - 1 победитель;
- Пермская олимпиада по программированию Scratch в рамках фестиваля Digital Wate - 1 призер;
- Городской турнир Scratch-олимпиады по креативному программированию - 1 победитель;
- Краевая метапредметная олимпиада младшей школы - 1 победитель;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Национальное достояние России» - 5 лауреатов;
- IX Краевой конкурс научно-исследовательских работ «Муравьишка» - 3 победителя;
- Городской конкурс интеллектуальных игр «Мозгобойня» - 1 команда-победитель;
- II открытый кубок Тюменского интеллектуального клуба - 1 команда-призер;

Творчество

- Краевой конкурс чтецов на иностранных языках «Поэтика» - 4 победителя, 11 призеров;
- Суперфинал краевой метапредметной олимпиады в номинации «Публичное выступление» - 1 победитель;
- Всероссийские соревнования по Лего-конструированию - 1 призер;
- Всероссийский телекоммуникационный проект «Магия театра» - 1 команда-победитель;
- Городской конкурс ироничной инженерии «Чемпионат Голдберга «IMOZG» - 1 команда-призер;
- Конкурс эссе (проект депутата городской Думы Федорова Д.А.) - 2 призера.

Спорт

- Золотой знак ГТО - 3 человека;
- Спортивно-патриотическая игра «Безопасный мир» среди школ г. Перми - 1 команда-призер;
- Зональные соревнования по баскетболу среди ШСК г. Перми - 1 общекомандное место;
- Первенство по настольному теннису среди ОУ Свердловского района - 1 общекомандное место;
- Соревнование по конькобежному спорту «Быстрые коньки» среди ОУ Свердловского района (3-6 классы) - 1 общекомандное место.

Социальная деятельность

- Международный конкурс «Тетрадка дружбы - объединяя детей планеты» - 1 команда-победитель;

- Краеведческий конкурс Законодательного собрания Пермского края «Путешествие по Пермскому краю» - 1 победитель.

Международное сотрудничество

- С 2009 ежегодные стажировки учащихся лицея Сюд Медок ля Боеси, г. Бордо, Франция и учащихся МАОУ СОШ №22 в лицей Сюд Медок ля Боеси, г. Бордо, Франция;
- С 2017 ежегодные стажировки учащихся 5-8 классов МАОУ СОШ №22 в коллеже города Оранж, Франция;
- Индивидуальные стажировки учащихся образовательных учреждений городов Тулузы, Парижа (Франция);
- Работа ассистентов-франкофонов по договору с ПГНИУ, Фармацевтической академией в качестве преподавателей французского языка для учащихся МАОУ СОШ №22;
- Сотрудничество с ассоциацией «PouicKoungoung» в рамках социокультурных проектов: «Рождественская открытка», «Театральный марафон», Флешмоб «Дружба» и др.;
- 7 человек приняли участие в международной конференции Модель ООН в лицее Б. Галиндо (Мадрид, Испания), один из них признан лучшим делегатом комитета по правам человека на Международной конференции «Модель ООН»;
- Организация выпускного экзамена в формате проекта на французском языке для выпускников БФО (ежегодно).

Социокультурологические проекты на иностранных языках

- Игра «Модель ООН» (2018, 2019) – краевой проект, в котором приняли участие 15 школ города и края (более 200 учащихся);
- Ежегодный региональный конкурс «Поэтика» на иностранных языках, в котором приняло участие более 800 учащихся 25 школ города и края;
- Ежегодный конкурс песни на иностранных языках «Chantefants» в котором каждый год принимает участие более 1000 учащихся школы и гостей;
- Ежегодное участие и победы, учащихся школы МАОУ СОШ №22 городских и краевых конкурсах на английском языке (конкурс спикеров, конкурс песни на английском языке, творческих конкурсов на английском языке, проводимых школами города и края, языковым центром «Британия» и «Международное образование»).

Наиболее значимые достижения педагогов

- Команда учителей в составе: Лядовой Е.В., Абраменко Е.Р., Мехоношиной М.О. вышли в полуфинал Всероссийского конкурса «Учитель будущего»;

- Команда учителей в составе: Треногиной Е.В., Савинской Е.В., Петрухиной А.В - участники Всероссийского конкурса «Учитель будущего»;
- Старикова Е.Ю. - победитель Всероссийского конкурса «Школа», номинация «Я - iУчитель» (Рыбаков Фонд) и участник городского конкурса «Я – классный»;
- Тихонович Н.Ю. - призер Всероссийского конкурса «Школа», номинация Я - iУчитель» (Рыбаков Фонд);
- Смирнова Е.В., Зубарева О.П. - участники Всероссийского конкурса «Символы победы» методических разработок учителей иностранных языков, организованного Центром лингвистического образования издательства «Просвещение» - материалы опубликованы в региональном сборнике;
- Смирнова Е.В. - Конкурс «Лучшие учителя» ПНПО, региональный победитель, присвоена ведомственная награда «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- Директор МАОУ СОШ №22 Червонных А.В. занесена в Книгу Почета отрасли «Образование» города Перми;
- Директор МАОУ СОШ №22 Червонных А.В., и Смирнова Е.В., учитель французского языка, награждены государственной наградой Франции «Орден Академических пальм Франции»;
- Белозерова Т.В. - 2 место в муниципальном конкурсе «Учитель года- 2020» в номинации «Учитель»; участник Всероссийского конкурса «Школа», номинация «Я– учитель» (Рыбаков Фонд); призер конкурса «Метапредметное первенство», регионального этапа «Учитель года 2020» номинация «Публичное выступление»; призер конкурса «Метапредметное первенство», регионального этапа «Учитель года 2020» номинация «Педагогическое сотрудничество»; призер краевого этапа конкурса «Учитель года 2020» в номинации «Учитель основной и старшей школы»; призер регионального рейтинга Олимпиады «ПРОФИ-2019». Вошла в ТОП 50-учителей русского языка РФ и стран СНГ по результатам олимпиады ПРОФИ 2019;
- Лядова Е.В., Мехоношина М.О. - менторы групп молодых педагогов города Перми муниципального конкурса «Амбициозен»;
- Международный конкурс педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков Фонда» («RYBAKOV FOUNDATION TEACHER'S LAB») - участвуют Савинская Е.В., Шепелева Т.А.;
- Международная олимпиада ПРОФИ-КРАЙ: участвовали учителя математики, химии, информатики, русского языка, английского языка, истории. Треногина Е.В. - 6 место в международном рейтинге и 2 место в рейтинге Пермского края, Лядова Е.В.- 8 место в международном рейтинге и 3 место в рейтинге Пермского края;

- Всероссийский педагогический экспертный Совет - участник от Пермского края избрана Мехоношина М.О.;

- Команда педагогов в составе Лядовой Е.В., Мехоношиной М.О., Абраменко Е.Р. участвовали в полуфинале Приволжского ФО Всероссийского конкурса «Учитель будущего» г. Уфа.

- Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий - участники Савинская Е.В., Лыкова Ю.А.;

- Краевой конкурс «Учитель года 2020» - призер Белозерова Т.В.;

- Краевой конкурс «ЭПОС. Учитель. Урок» - участники: Савинская Е.В., Недугова А.О., Шипицина Т.А., Шепелева Т.А., Старикова Е.Ю., Белозерова Т.В., Курандина Т.А., Смирнова Е.В., Зубкова И.Е., Зубарева О.П., Петрухина А.В., Логинова Е.В., Бопдарева Н.Б., Бушуева А.С., Загуменнова А.Ю., Мехоношина М.О. (16 человек);

- Вышли во второй тур краевого конкурса «ЭПОС. Учитель. Урок» - Белозерова Т.В., Старикова Е.Ю., Недугова А.О.;

- Краевой проект «Цифровая школа Учи.ру. Математика» - участники Чеботаева Н.Н., Петрухина А.В., Сивирин Н.Л.;

- V Краевая метапредметная педагогическая олимпиада - 6 участников (Ибрагимов Р.Ф., Каринкина Ю.В., Горин А.А., Макарова А.Ф., Проскурякова М.Л., Гергерт Е.А.), итоги: Ибрагимов Р.Ф. - 1 место в номинации «Учебное сотрудничество», Горин А.А. - 2 место в номинации «Интерпретации текста», Гергерт Е. А. - 3 место в номинации «Публичное выступление»;

- Городской конкурс «Педагогические стартапы» - 4 участника (Бушуева А.С., Загуменнова А.Ю., Ибрагимов Р.Ф., Харина А.А.);

- Городской квест для молодых педагогов «Я знаю, как это работает» - 2 команды от школы: 1 - Шипицина Т.А., Усталова А.А., Петрухина А.В., Ибрагимов Р.Ф., Лыкова Ю.А.; 2 - Бушуева А.С., Златина Т.Э., Загуменнова А.Ю. Результат: команда учителей начальных классов - 2 место, 2 команда - финалисты квеста;

- Городской «Фестиваль цифровых практик» - выступление Белозеровой Т.В. с мастер-классом «FEO-инструменты в работе педагога».

Сотрудничество с Посольством Франции в области образования

- Обучающие семинары для учителей французского языка МАОУ СОШ №22, преподавателей билингвального франкофонного отделения (БФО) во Франции (Париж, Севр, Нант, Виши);

- Создана группа учителей французского языка, преподающих в БФО, для разработки программного обеспечения преподавания неязыковых предметов: литература, история, география

на французском языке (7 учителей) (2017 г.); эта же группа участвовала в создании учебников по истории, литературе, географии на французском языке для учащихся БФО Российских школ в рамках семинаров, организованных Посольством Франции и Институтом педагогических новаций в Гренобле и Севре (Франция). (2018-2019 г.);

- Проведение обучающих семинаров для учителей БФО школ России на базе МАОУ СОШ №22 (2017,2018,2019);

- Стажировки для учителей французского языка МАОУ СОШ №22 в учебных центрах Франции.

Сотрудничество с Альянс Франсез Пермь

- Экспертная деятельность учителей французского языка МАОУ СОШ №22 по приему международных экзаменов DELF A1-B2;

- Конкурсное движение для учащихся и учителей: «Золотое перо», «Посольский диктант», рождественский конкурс открыток и пр.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- педагогов русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- педагогов начального образования;
- учителей физической культуры.

Для успешного сопровождения образовательного процесса в школе функционируют: психолого-педагогическая служба, тьюторская служба, педагогические сообщества начальной, основной и старшей школы, кафедра учителей начальной школы.

С целью реализации воспитательной работы регулярно проходят заседания методического объединения классных руководителей.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов на постоянной основе функционирует центр инновационных образовательных практик (ЦИОП).

Функции бухгалтерского учета и контроля, клининговые услуги, кадровое и юридическое сопровождение, охранные услуги и организация питания выведены на аутсорсинг.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–октябрь); • 45 минут (ноябрь–май) 	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коропавирусной инфекции

Период	Название нормативного или локального акта	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	

<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МОАУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми</p>	<p>приказ от 04.04.2020</p>
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p>Приказы № 059-08/48-01-07/4-8 от 27.04.2020, 059-08/48-01-07/4-9 от 28.04.2020, 059-08/48-01-07/4-11 от 30.04.2020</p>
<p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом</p>	<p>Приказ № 059-08/48-01-07/4-1 от 08.04.2020</p>

Август– декабрь 2020	Приказ об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	№ 059-08/48-01-07/4-156 от 13.11.2020
	Приказ об окончании дистанционного обучения учащихся 9.11-х классов	№ 059-08/48-01-07/4-174 от 14.12.2020

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	487
Основная образовательная программа основного общего образования	467
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	167

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1121 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11-х классов обучаются по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на профильном уровне предметы: французский язык, английский язык, литература, математика, обществознание, история, право, экономика, информатика, химия, биология, физика. Все обучающиеся старшей школы обучаются по индивидуальным учебным планам.

С сентября 2020 года осуществлен переход на ФГОС СОО. В 10-х классах реализуются гуманитарный, технологический, естественнонаучный, социально-экономический и универсальный профили.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №22» организована в соответствии с требованиями ФГОС. Программы имеют аннотации и включают в себя следующие составляющие:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В 2019\2020 учебном году формы организации внеурочной деятельности состояли из курсов, секций, летней онлайн-смены ЛДО «Июньская смена во Франкофиле», разновозрастного отряда.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Март-май 2020г.

В данный период курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов, было скорректировано тематическое планирование;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- обо всех изменениях как обучающиеся, так и их родители (законные представители) были своевременно информированы через классных руководителей, через сайт ОУ.

Сентябрь-декабрь 2020 г.

В данный период обучение осуществлялось в гибридной форме: обучающиеся 1-4 классов, 9 и 11-х - в очном режиме, 5-8, 10-е классы- в дистанционном.

В план внеурочной деятельности основной школы были включены блоки курсов для обучающихся средней школы с учетом перехода в 2020 г. 10-х классов на ФГОС СОО.

Вывод: с учетом своевременности внесения нужных изменений, быстрой адаптации ОУ в условиях ДО с небольшими изменениями в количестве обучающихся учебный план по организации внеурочной деятельности выполнен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №22» осуществляется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

здоровье сберегающее воспитание;

интеллектуальное воспитание;

социокультурное воспитание;

экологическое воспитание;

правовое воспитание и культура безопасности;

внеурочная деятельность;

работа с родителями;

работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года работа по формированию воспитательной среды осуществлялась в соответствии с запланированным перечнем как ключевых общешкольных, так и традиционных мероприятий.

В период с начала пандемии воспитательная работа школы строилась с учетом Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В период с марта по май 2020 г. МАОУ «СОШ №22» приняла участие:

-в 7 проектах, акциях, форумах всероссийского уровня, включая участие в пилотном запуске всероссийского сайта «Школьник помнит.рф»;

-в 8 мероприятиях краевого уровня;

-в 11 событиях, проектах, акциях регионального уровня;

В ОУ проведено 12 крупных событий внутри школы: «Необыкновенный концерт», конкурс-фестиваль роликов «Помним. Гордимся», «Бессмертный полк. Колонна школы №22», единые классные часы «...И классы стали палатами», «Нормандия-Неман» -Пермь-школа №22» и др.

Продолжалось участие в краевом проекте, посвященном истории школ-эвакуационных госпиталей «За жизнь спасибо! И за исцеление души», в муниципальном проекте газеты «Перемена Пермь» «Десант памяти».

В период каникул в дистанционном формате работала смена ЛДО «Июнь во Франковиле», проведены конкурсы роликов «Живая планета», конкурс сочинений «Мой Пушкин», открытый конкурс чтецов, конкурс видеороликов «20 секунд из жизни моего любимца» и т.д.

В период с сентября по декабрь 2020 г. также все события воспитательной работы школы выстраивались в плановом режиме, системно, с учетом очно-дистанционного обучения.

Состоялись ключевые традиционные события школьной жизни, такие как: День здоровья, декада «Крылья ангела» и др.

Прошли и новые события: декада «Будущее нас ждет!», моноспектакль студии творческого развития Хабенского «Оперение. Соль» «...А зори здесь тихие», единые классные часы, посвященные памятным датам России и т.д.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы (дистанционно) в соответствии с Программами развития классов и единые, согласно плана воспитательной работы школы;
- творческие конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы (дистанционно);
- индивидуальная работа с обучающимися;
- индивидуальная работа с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Работа с родителями.

В 2019\2020 учебном году стартовал курс родительского образования «Конференц-курс «Код семьи». Во втором полугодии состоялась конференция по формированию Soft skills для родителей 1-11 классов, брифинг и др.

В период ДО не прекращалась сотрудничество с родительской общественностью: дистанционные родительские собрания, консультации родителей в дистанционном формате по вопросам снятия стресса, мотивации обучающихся в период пандемии и др.

Всего проведено более 55 консультаций сотрудниками психолого-педагогической службы школы. В ВК была открыта прямая линия ответов на «горячие» вопросы родителей. Все в целом явилось ощутимой помощью для родителей школы.

Вывод: период 2019\2020 учебного года для дальнейшего формирования воспитательной среды, развития личности обучающихся были созданы условия, осуществлялась планомерная, быстро адаптирующаяся к условиям деятельность.

Дополнительное образование

1. На период до марта 2020 г. все программы дополнительного образования ОУ (краеведческая, художественная, естественно-научная и техническая, спортивная) реализовывались в традиционном формате. Более 278 обучающихся 1-11 классов были задействованы в этой сфере.

2. В период с апреля 2020 г. Эта деятельность была переведена в дистанционный формат. Соответственно:

-были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут.

3. В период с сентября по декабрь 2020 г.:

-для обучающихся 1-4 классов, 9-х и 11-х классов занятия по программам дополнительного образования проводились в обычном формате. По направлениям краеведческая, художественная, естественно-научная и техническая, и спортивная обучалось 178 человек.

-для обучающихся 5-8-х, 10-х классов занятия проводились в дистанционном формате. Стоит отметить, что количество обучающихся этих классов, занятых в системе ДО в школе сократилось на 18%. Контингент был возмещен к моменту возвращения обучающихся с ДО.

Вывод: задачи школы, программы в разделе дополнительного образования выполнены.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	1121
	– начальная школа	487
	– основная школа	467
	– средняя школа	167
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	24
	– в основной школе	11
	– в средней школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе ведется углубленное изучение иностранных языков во 2-11 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	121	121	100	79	69	7	6	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	81	79	10	8	0	0	0	0	0	0
4	95	95	100	67	75	6	6	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	<i>343</i>	<i>343</i>	<i>100</i>	<i>227</i>	<i>66,1</i>	<i>23</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,1 процента (в 2019-м был 63 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался неизменным.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	104	104	100	81	78	7	7	0	0	0	0	0	0
6	77	76	99	39	51	6	8	1	1	0	0	1	1

7	89	89	100	62	70	5	6	0	0	0	0	0	0
8	95	95	100	63	66	4	4	0	0	0	0	0	0
9	102	102	100	70	68	11	11	0	0	0	0	0	0
Итого	467	466	99.9	310	66	32	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2019-м был 61%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 7%, повысился также на 5 процентов (в 2019-м – 2%).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количес тво	%	Количес тво	%		
10	84	84	100	55	66	11	13	0	0	0	0	0	0
11	83	83	100	51	61	13	16	0	0	0	0	0	0
Итого	167	167	100	106	63	24	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 8 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55%), количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось с 22 до 24 человек.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	102	83
Количество обучающихся на семейном образовании	0	9
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	102	83
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	102	83
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	79

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	94	100	95	100	102	100
Количество выпускников 9-х классов всего	94	100	95	100	102	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	8,5	6	6,3	12	11,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	60	63,8	62	65	70	68,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	94	100	95	100	102	102
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По итогам ООО 12 человек получили аттестаты с отличием:

№	Ф.И.О.	Класс	Классный руководитель
1.	Исакова Александра Александровна	9А	Баташова А.А.
2.	Кривощёкова Наталья Александровна	9А	Баташова А.А.
3.	Чернышёва Анастасия Ильинична	9А	Баташова А.А.
4.	Коротаева Маргарита Николаевна	9Б	Насонов М.В.
5	Амирова Ярослава Тимофеевна	9ф	Меньшикова О.Н.
6.	Волкова Мария Дмитриевна	9Ф	Меньшикова О.Н.
7.	Лузина Варвара Альбертовна	9Ф	Меньшикова О.Н.
8.	Михайлова Анна Денисовна	9ф	Меньшикова О.Н.

9.	Оботина Лада Сергеевна	9Ф	Меньшикова О.Н.
10.	Сюма Мария Максимовна	9Ф	Меньшикова О.Н.
11.	Япунина Анастасия Владимировна	9Ф	Меньшикова О.Н.

Результаты 11-х классов

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 83 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 13 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 79 человек (95%).

Таблица 10. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Количество выбравших выпускников 2020	Доля от общего числа выпускников 2020 %	Количество выбравших выпускников 2019	Доля от общего числа выпускников 2019 %
Русский язык	79	95	83	100
Математика	42	51	38	46
География	3	3.6	5	6
Литература	13	16	14	17
Информатика	6	7	4	5
История	11	13	15	18
Обществознание	32	39	37	44
Химия	5	6	7	8
Физика	9	11	16	19
Биология	7	8	8	10
Английский яз.	32	39	30	36

Французский яз.	11	13	16	19
-----------------	----	----	----	----

О количестве учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 11. Количество медалистов

2016	2017	2018	2019	2020
5	15	8	19	13

Таблица 12. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№	Класс	Учащиеся	Куратор
1	11-1	Гайдар Олеся	Зубарева О.П.
2	11-1	Дюженкова Евгения	Зубарева О.П.
3	11-1	Симонов Артем	Зубарева О.П.
4	11-1	Казакова Полина	Зубарева О.П.
5	11-1	Коробейникова Елена	Зубарева О.П.
6	11-1	Марценюк Елизавета	Зубарева О.П.
7	11-1	Савон Юлия	Зубарева О.П.
8	11-1	Шестакова Екатерина	Зубарева О.П.
9	11-2	Бабикова Александра	Савинская Е.В.
10	11-2	Дувалова Виктория	Савинская Е.В.
11	11-2	Назаров Андрей	Савинская Е.В.
12	11-3	Гаряева Дарья	Треногина Е.В.
13	11-3	Толчина Мария	Треногина Е.В.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3 года

Предмет	2018	2019	2020
Русский язык	80	82,4	81,8
Математика (профильный)	61,2	70,2	61,4
Литература	66,5	81,5	80
Информатика	57,3	79,5	74,7

Физика	59,1	63,1	68,4
История	67,9	69,3	69,8
География	75	80	76
Биология	70	68,1	62,6
Французский язык	81,9	84	78,5
Английский язык	64,6	75,1	71,5
Химия	63,8	75,4	73,2
Обществознание	63,4	70,3	58,3

По результатам ЕГЭ -2020 наблюдается снижение среднего балла по большинству предметов в сравнении с результатами за 2019 год.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ МАОУ СОШ №22 в сравнении с результатами по Пермскому краю и РФ

Предмет	2020 МАОУ СОШ 22	2020 Пермский край	2020 РФ
Русский язык	81,8	73,9	71,6
Математика (профильный)	61,4	59,7	54,2
Литература	80	66,8	66,3
Информатика	74,7	68,1	61,9
Физика	68,4	55,8	54,5
История	69,8	56,8	56,4
География	76	70	60,1
Биология	62,6	53,4	51,5
Французский язык	78,5	75,8	-
Английский язык	71,5	73,2	70,9
Химия	73,2	57,7	54,4
Обществознание	58,3	57,6	56,1
Средний балл по всем предметам	71,8	64,4	-

Как видно из таблицы, средние баллы ЕГЭ по школе в целом выше результатов ЕГЭ по Пермскому краю и РФ по всем предметам.

Таблица 15. Об итогах сдачи экзаменов

№	Предмет	Наивысший балл ЕГЭ	Доля высоко балльных работ %	Наименьший балл ЕГЭ
1	Русский язык	98	53	56
2	Математика (профильный уровень)	100	10	27
3	Химия	84	20	53
4	История	96	27	43
5	Обществознание	92	6	
6	География	96	33	64
7	Информатика	96	33	44
8	Литература	97	46	68
9	Физика	95	33	52
10	Биология	82	14	51
11	Французский язык	94	37	61
12	Английский язык	92	38	45

Исходя из результатов ЕГЭ- 2020 можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2020/2021 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса,
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся,
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения,
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий,

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ,
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ,
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними,
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

Результаты ВПР основного общего образования.

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации, все обучающиеся ОО в период проведения находились на дистанционном обучении и не смогли принять участие в написании диагностических работ.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре–октябре месяце 2020г. В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 22, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года № 13-404 «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года»

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

По итогам проведения ВПР проведён анализ, который показал снижение качества обученности по предметам, отражённым в таблице в динамике с предыдущим годом. Обозначены проблемы снижения качества и определены пути решения этих проблем.

Таблица 16.

Средний балл по результатам ВПР в 2019 году									
класс	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия
4	31,8	14,2	24,2	-	-	-	-	-	-
5	30,3	12,8	-	16,8	9,2	-	-	-	-
6	37,4	10,9	-	20,5	14,6	25,6	20	-	-
7	32,8	14,6	-	21,4	16,6	22,6	18,5	13,4	-
8	32	10,7	-	17,1	9,7	21	17	7,1	23
Средний балл по предметам 2020 г.									
класс	русский язык	математика	Окружающий мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия
5	26,5	14,5	24,7	-	-	-	-	-	-
6	28,25	11,3	-	16,1	10,1	-	-	-	-
7	30	6,5	-	13,7	11,5	26,2	15	-	-
8	26,2	8,8	-	12,3	11,7	17,2	17,5	6,8	-
9	31,7	10,1	-	17,6	9,4	20,1	16,4	5	21

Таблица 17.

Класс	Динамика среднего балла								
	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия
5	-5,3	+0,3	+0,5	-	-	-	-	-	-
6	-2	-1,5	-	-0,7	+0,9	-	-	-	-
7	-7,4	-4,4	-	-6,8	-3,1	+0,6	-5	-	-
8	-6,6	-5,8	-	-9,1	-4,9	-5,4	-1	-6,6	-
9	-0,3	-0,6	-	+0,5	-0,3	-0,9	-0,6	-2,1	-2

Анализируя результаты ВПР-2019 и 2020 года, отмечаем снижение качества обученности с 6 класса. Самый высокий балл снижения наблюдается на параллели 8-х классов по всем тестируемым предметам.

Проблема 1. Понижение среднего балла по математике в параллелях:

- 6 классов на - 4,4 балла
- 8-х классов на -5,8 балла

Проблема 2. Понижение среднего балла по русскому языку в параллелях:

- 5 классов на - 5,3 балла
- 6 классов на - 2 балла
- 7 классов на - 7,4 балла
- 8 классов на - 6,6 балла

Проблема 3. Понижение среднего балла по предметам естественно-научного цикла:

- по биологии в 7-х классах на - 6,8 б., в 8 классах на - 9.1 б.
- по истории в 7 классах на -3,1б., в 8 классах -4,9 б.
- по географии в 8 классах - 5,4 б.
- по физике в 8 классах -6,6 б.

Причины:

1. Недостаточный опыт дистанционного обучения.
2. СанПиНы, регламентирующие 20, 30 минут продолжительности онлайн-урока.
3. Внешняя психологическая обстановка пандемии.
4. Каникулярный период, предшествующий ВПР, повлиял на результат, так как не было возможности повторения учебных программ.
5. Перенос тем по учебным предметам предыдущего учебного года на нынешний в результате корректировки программ.
6. Выведение обучающихся 8Б класса (с высоким уровнем сформированности учебных достижений) и 8В класса на разобщение в сентябре, октябре месяце 2020 года.

Определены цели на 2021год:

- Повысить средний балл по математике:
в 6 классах на +4,4
в 8 классах на +5,8.
- Повысить средний балл по русскому языку:
в 5 классах на +5,3

- в 6 классах на +2
- в 7 классах на +7,4
- в 8 классах на +6,6.

- Повысить средний балл по предметам естественно-научного цикла:
 - по биологии в 7 классах на +6,8
 - по биологии в 8 классах на +9,1
 - по истории в 7 классах на + 3,1
 - по истории в 8 классах на + 4,92
 - по географии в 8 классах + 5,4
 - по физике в 8 классах на +6.6

Определены механизмы в достижении целей:

- ✓ Корректировка учебных программ по предметам, где наблюдается снижение качества обученности.
- ✓ Проведение онлайн консультаций с группами обучающихся длительное время отсутствующих по болезни.
- ✓ Проведение семинаров с учителями по использованию эффективных технологий в рамках дистанционного обучения.
- ✓ Проведение промежуточных мониторингов, обучающихся в январе, мае 2021 года.
- ✓ Индивидуальная работа с педагогами по анализу и оцифровыванию результата обученности.
- ✓ Совместное обсуждение результатов ВПР с родителями обучающихся.
- ✓ Индивидуальное сопровождение обучающихся психолого –педагогической службой.

Таблица 18. Результаты ВПР в 11-х классах

класс	французский язык	английский язык	биология	история	география	физика	химия
2019	18,3	19,7	22	15	16,7	19,3	25.2
2020	23.9	21,1	-	17,4	-	17	23,4

Анализируя результаты ВПР-2019 и 2020 года, отмечаем снижение среднего балла по предметам: физика и химия и повышение среднего балла по французскому языку, английскому языку и истории.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зимой-Весной 2020 года МАОУ СОШ №22 приняла участие в региональном этапе ВсОШ. До начала введения в школе дистанционного обучения были проведены региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы приняли участие в региональном этапе по русскому языку, по французскому языку и литературе. Результаты участия:

- 2 победителя и 1 призер по русскому языку,
- 2 призера по литературе.
- 1 победитель и 5 призеров по французскому языку.

Два выпускника по предметам русский язык и французский язык по результатам набранных баллов были объявлены призерами заключительного этапа ВсОШ.

Следует отметить 2-х призеров олимпиады «Высшая проба» по направлению «журналистика» и 6 призеров межрегиональной олимпиады «Юные таланты» (ПГНИУ).

Осень 2020 года. ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а именно: количество участников уменьшилось на школьном этапе, зато возросло количество предметов, в которых учащиеся участвовали. Качественные показатели стали выше на 15 процентов. Учащиеся школы достойно выступили и стали призерами и победителями по следующим предметам: астрономия, биология, химия, русский язык, литература, французский и английский язык, право, обществознание, экология. Учащиеся средней школы приняли участие и стали победителем и призером Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науке» (г.Москва).

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Учащиеся приняли участие в олимпиаде «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), Юные таланты (ПГНИУ), «Ломоносов» (МГУ). Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах как в дистанционном, так и в очном форматах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	94	79	6	8	75	72	2	1	0
2019	95	82	3	9	83	79	0	4	0
2020	102	77	16	9	83	68	5	10	0

ООО. Около 10% выпускников после получения основного общего образования поступают в средние специальные учебные заведения. Авиационный техникум, художественное училище, музыкальное училище и медицинский колледж – самые популярные учебные заведения для выпускников 9-х классов. За последний год увеличилось количество выпускников, поступающих в лицей № 2, скорее всего это связано со спецификой образовательной организации.

СОО. Преобладающее число выпускников школы после её окончания поступают в высшие учебные заведения. В 2020 году 82% обучающихся поступили в учреждения высшего образования. Две трети выпускников учатся на бюджете. Более половины молодых людей остаются в Перми и продолжают обучение в вузах города. Наиболее востребованы среди выпускников специальности НИУ ВШЭ и ПГНИУ, а именно экономическое и гуманитарное направления. Также востребованы политехнические, медицинский и естественно-научные факультеты. За последние годы у выпускников школы наблюдается тенденция продолжения образования в городах Москве и Санкт-Петербурге (30% выпускников), что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся и их конкурентоспособности. В 2020 году из-за пандемии COVID-19 некоторые выпускники приняли осознанное решение не подавать документы на зачисление в вуз.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СОШ № 22 работают 75 педагогических работников, из них 6 являются внутренними совместителями. Квалификационные категории имеют 63 педагогических работника школы, что составляет 84% от общей численности работников. Из них 41 человек (55%) имеет высшую категорию, 22 человека (29%) имеют первую категорию. Аттестация на квалификационные категории в отчетный период проводилась по действующей модели аттестации. Количество аттестованных педагогов увеличивается каждый год, так как в школе созданы условия для профессионального роста и самореализации каждого педагога, что находит свое достойное отражение в Электронных портфолио. Все педагоги хорошо знают о правилах заполнения Электронного портфолио педагога, кроме того каждый аттестуемый получает методическое сопровождение при работе с портфолио. Два педагога школы (Смирнова Е.В. и Керимова И. Ю.) награждены нагрудным знаком Министерства просвещения Российской Федерации «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 2 человека/3%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 71 человек/95%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 2 человека/3%.

Незначительные изменения в возрастных показателях обусловлены естественным изменением возраста педагогов, а соответственно и их стажа работы.

В 2020 году повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям:

- внедрение ФГОС СОО;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий образования;
- цифровое образование;
- метапредметный подход в образовании.

За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 35 человек (100%). Из них 35 человек (100%) прошли повышение квалификации по применению ФГОС в образовательном процессе.

Основным вызовом 2020 года явился переход на дистанционный режим работы при распространении коронавирусной инфекции и освоение и применение информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности: урочной, внеурочной и дополнительном образовании. Несмотря на то, что большая часть педагогов не имели такого опыта, 100% уроков были организованы и проведены с применением цифровых и дистанционных технологий. Более 75% педагогических работников школы прошли обучение по использованию дистанционных технологий в обучении на многочисленных вебинарах, семинарах, методических встречах.

В 2020 году на работу в МАОУ СОШ № 22 принято 6 молодых специалистов, к каждому из которых прикреплен наставник для методического и организационного сопровождения педагогической деятельности молодых учителей.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22690
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 1,86
- объем учебного фонда – 18900

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18900	16560
2	Педагогическая	248	385
3	Художественная	3006	4400
4	Справочная	101	204
5	Языковедение, литературоведение	290	363
6	Естественно-научная	73	360
7	Техническая	20	42
8	Общественно-политическая	52	200

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20 мая 2020 г. №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 557 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 560, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Педагоги пользуются периодическими печатными изданиями и электронными периодическими журналами «Справочник

заместителя директора), «Справочник классного руководителя», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа». Школа подключена к проекту «Школа цифрового века»

В течение 2020 года пополнился фонд электронных учебников на 255. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база и состояние школы соответствуют действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, о чем свидетельствует наличие Лицензии серия 59Л01 № 0001957 (регистрационный номер 4118) с приложением серии 59 П01 № 0003257 выдана 24 июля 2015 г. Ежегодно школа успешно проходит процедуру приемки к новому учебному году.

Законность использования недвижимого имущества и земельного участка подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права на здание (серия 59-БД №189751 от 28.01.2014г.) и Свидетельством о государственной регистрации права на земельный участок (серия 59-БГ № 000041 от 13.04.2011 г.).

В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью для учащихся, оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, во всех кабинетах магнитно-меловые доски оснащены софитами. В 4-х кабинетах установлены интерактивные доски.

В кабинетах, где проводятся занятия для учащихся основной и средней школы, установлены также магнитно-меловые доски, оснащенные софитами. В кабинетах физики, биологии, истории, математики, русского языка и в кабинетах иностранных языков установлены интерактивные доски. Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Во всех кабинетах установлены проекционные экраны.

Школа – кирпичное двух-трехэтажное здание. Кроме главного входа, в школе семь запасных выходов, состояние которых соответствует противопожарным требованиям.

В школе функционируют 49 учебных кабинетов, в том числе специализированные - кабинеты физики, химии, информатики, географии, биологии, технологии. В школе четыре спортивных зала (большой и малый, тренажерный зал, зал аэробики), имеются раздевалки при спортивных залах.

Библиотека и учительская оснащены компьютерами и множительной техникой. На пришкольной территории расположены две спортивные площадки со спортивным оборудованием.

В школе функционирует столовая на 170 мест. К сентябрю 2020 года проведен освежающий ремонт обеденного зала.

Функционируют медицинский и процедурный кабинеты. На оба кабинета имеется лицензия.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения (СОУЭ), комплексом «Стрелец мониторинг». Имется тревожная кнопка (КТС). Круглосуточную охрану здания и прилегающей территории обеспечивает ООО «ЧОО «Сибирь-М».

Основными целевыми показателями по оценке эффективности использования ТЭР являются удельные показатели потребления энергоресурсов (электроэнергии, тепловой энергии, воды). В 2020 году наблюдается их снижение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	525
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	166
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	_*
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	_*

1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	82
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	—*
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	—*
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (10%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (16%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)

1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
1.19.1	– регионального уровня		24 (2,6%)
1.19.2	– федерального уровня		1 (0,1%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1004 (88%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (7%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
1.25	– с высшим образованием		2
1.26	– высшим педагогическим образованием		48
1.27	– средним профессиональным образованием		0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
1.29.1	– с высшей		16 (31%)
1.29.2	– первой		14 (27%)

1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
1.30.1	– до 5 лет		15 (29%)
1.30.2	– больше 30 лет		2 (4%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
1.32	– до 30 лет		12 (23%)
1.33	– от 55 лет		7 (14%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
2	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,7
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да

2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1138 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5

*Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.