

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
С УЛУЧШЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
614007, г. Пермь, ул. Сибирская, 80, тел/факс 216-74-23,
e-mail: mail4@inbox.ru

Утверждаю: 
Директор МАОУ «СОШ № 22»
А.В. Червоных
«04» сентября 2019 г.

Программа

профилактики употребления психоактивных веществ
«Мы выбираем, здоровый образ жизни»

Разработали программу:
Отинова-Гордеева С.А., социальный педагог
Гергерт Е.А., психолог

Характеристика проблемы

Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, неоглошения их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

На совещаниях классных руководителей, на педагогических советах регулярно заслушиваются сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. Обсуждаются различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню молодежи, Международному дню семьи.

В школе №5 проводятся профилактические мероприятия на недопущение появления этого явления среди школьников. Во время предметных недель проводятся различные конференции, посвященные этой теме, беседы, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, с врачами ЦРБ. Организуются показ видеофильмов, кинофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни. Проводятся конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, видеороликов на тему.

Класные часы и общешкольные мероприятия: «Территория безопасности», «Здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь». В рамках общественно – активной школы организуют социальные проекты по профилактике ПАВ.

Большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Регулярно проводятся школьные соревнования по различным видам спорта. Ученики школы принимают активное участие в районных и зональных соревнованиях по разным видам спорта и занимают призовые места.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки находятся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают о возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголя повышают количество правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средово адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социальную ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количеством учащихся, подвергавшихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека в возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране защиты, мы ставим в своей профилактической программе

следующие цели:

- создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Задачи, решаемые данной программой:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллектива составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказывать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную психологическую поддержку.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свои жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Теоретические основы педагогической профилактики

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе

жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись добруму, так худое и на ум не пойдет».

Цельми первичной профилактической деятельности в школе являются:

- ✦ Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-подростковой популяции;
 - ✦ Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.
- Таким образом, ***стратегически приоритетом первичной профилактики*** следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологично, не на проблемному и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- ✦ Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- ✦ Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- ✦ Внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- ✦ Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие ***методические принципы***:

- ✦ комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- ✦ актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формирование отношения к ним;
- ✦ опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;
- ✦ конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой.
- ✦ при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Общая логика построения целевой программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих ее и оценивающих ее эффективность.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, становление активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у большинства учащихся.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность **образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения**).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактики является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств; создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, пропагандирующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная
- работа с обучающимися, воспитанниками,

- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).
Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.
Основными условиями организации педагогической профилактики являются:
интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ; **возрастная адекватность:** содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Мероприятия по осуществлению программы

Мероприятия	Участники	Срок выполнения	Ответственные
Методическая работа 1. Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. 2. Создание сектора по профилактике ПАВ. 3. Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ. 4. Проведение ежегодных профилактических методосмотров. 5. Составление социального паспорта класса и школы. 6. Выступление на совещаниях при директоре школы. 7. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. 8. Создание библиотеки методической литературы по данной теме	Педагоги	В течение учебного года	Психолог
	Кл. руководители	В течение учебного года	
	Зам. директора	В течение учебного года	Зам. директора
	Библиотекарь	В течение учебного года	Зам. директора
	Руководители МО	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
	Психолог	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители
		В течение учебного года	Зам. директора
		В течение учебного года	Зам. директора

9. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.

10. Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.

Диагностика

1. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»
2. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.
3. Определение уровня воспитанности учащихся
4. Тестирование на определение валеологической грамотности родителей

Курс классных часов

1. Общечеловеческие ценности
2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний
3. Определение здорового образа жизни.
4. Определение химической зависимости.
5. Традиции и табакокурение.
6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).
7. Курение. Влияние на организм.
8. Правда об алкоголизме.
9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие)
10. Что такое ВИЧ?
11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.
12. Алкоголь и алкогольная зависимость.
13. Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против»
14. «По ком звонит колокола?»
15. Есть повод подумать
16. ПАВ и последствия их употребления
17. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики».

Внеклассные мероприятия

		В течение учебного года	инспектор Библиотек
По планам работы МО	Психолог	Апрель	Руководители МО
Руководитель ППС	Руководитель ППС	Сентябрь	Зам. директора
Учащиеся 1-11	Учащиеся 1-11	Октябрь	Психолог
Кл. руководители Психолог	Кл. руководители Психолог	Март	Психолог
Руководитель ППС	Руководитель ППС	Классные часы проводятся один раз в месяц	Кл. руководители
5-11 класс	5-11 класс		Кл. руководители
5-11 класс	5-11 класс		Учителя
5-11 класс	5-11 класс		Физкультурники
5-11 класс	5-11 класс		Психолог
5-11 класс	5-11 класс		Волонтеры
5-11 класс	5-11 класс		Кл. рук.
5-11 класс	5-11 класс		Учителя
5-11 класс	5-11 класс		Физкультурники
1-11 класс	1-11 класс		Учитель ИЗО

1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья»
2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.
3. Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ».
3. Организация и проведение театрализованного представления
4. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»
5. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения»
6. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!»
7. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»

Семейное здоровье

1. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний
2. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей
3. Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».

4. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон»

5. Проведение родительских собраний на правовую тематику.

6. Проведение цикла собраний по программе «Путь к успеху»

1-11 класс 5-11 класс 5-11 класс	Кл. руководители. Администрация школы. Администрация школы. Психолог Родители	В течение года В течение года В течение года В течение года	Администрация школы. Психолог Кл. руководители.
5-11 класс	Администрация школы. Психолог	В течение года	Администрация школы. Психолог
5-11 класс	Администрация школы. Психолог	В течение года	Администрация школы. Психолог
5-11 класс	Администрация школы. Психолог	В течение года	Администрация школы. Психолог
5-11 класс	Администрация школы. Психолог	В течение года	Администрация школы. Психолог
7-11 класс	Администрация школы. Психолог	В течение года	Администрация школы. Психолог

Тематика занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики»

1 класс	№1 «Давайте познакомимся!»	праздник
	№2 «Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
	№3 «Путешествие со Светофориком»	Игра-путешествие
	№4 «Как себя вести»	практикум по культуре поведения час общения
2 класс	№1 «Права и обязанности школьника»	представление-митинг
	№2 «Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	
	№3 «Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
	№4 «Право на семью»	игровое занятие
3 класс	№1 «Конвенция прав ребенка»	игровое занятие
	№2 «Мое право на образование»	практическое занятие
	№3 «Путешествие на Планету ЗИП (Закон и Право) на космическом корабле»	игра
	№4 «Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра – ассамблея, на которую приехали жители государств.
4 класс	№1 «Мы жители своего района...»	игра-путешествие
	№2 «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	литературный час
	№3 «Государственные символы РФ и РТ»	классный час-путешествие
	№4 «Турнир знатоков права»	турнир
5 класс	Законы школы – наши законы	детско-родительская гостиная
	«Культура поведения на переменах»	диспут
	Внимание: опасная компания!	путешествие в сказку
	Права человека через призму русской народной сказки	беседа
6 класс	Человек. Личность. Гражданин	Мозговой штурм
	Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка»	беседа-тренинг
	Наши права	диспут
	Права человека в современном мире	диспут
7 класс	Конституция – основной закон государства	беседа-практикум
	Мы – граждане России	классный час - размышление
	Мы – граждане России	классный час - размышление
	Как себя защитить?	практикум
8 класс	Каждый правый имеет право	классный час- деловая игра
	Преступление и наказание	диспут
	Свой путь мы выбираем сами	беседа - практикум
	«Знаюки права»	брейн-ринг
9 класс	№1 «Семья: взаимоотношения и конфликты»	диспут
	№2 «Мы все такие разные»	ролевая игра, беседа- диалог
	№3 «Преступление и наказание»	диспут
	№4 «Сквернословие и здоровье»	круглый стол

10 класс	№1 «Противостоять агрессии»	Диспут
	№2 «Кодекс чести»	Круглый стол
	№3 «Свой путь мы выбираем сами»	Беседа
	№4 «Я среди людей и я сам строю свою жизнь»	Диспут
11 класс	№1 «Права человека в современном мире»	Круглый стол
	№2 «Самодисциплина и самовоспитание школьника»	Дискуссия
	№3 «Агрессия и стресс»	Беседа
	№4 «Честь и Закон»	Игра «Брейн – ринг»

Родительские собрания на правовую тематику

1 класс	Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа.
	Отношения в семье как основа взаимопонимания	мини-лекция, практическое занятие
	Режим дня в жизни школьника	семинар-практикум
	Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
2 класс	Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция-информация.
	У здоровых родителей здоровые дети	практикум.
	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
	Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.
3 класс	Догово-родительские конфликты в семье	обмен опытом
	Законодательство о браке и семье	мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.
	Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
	Праздники и будни нашей жизни	Родительско-ученический капустник
4 класс	Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа
	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	мини-лекция, дискуссия
	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	Обсуждение результатов работы проблемных групп
	Досуг родителей с детьми	Деловая игра
5 класс	Права человека и права ребенка	Деловая игра
	Нормы жизни в обществе	Круглый стол
	От чего зависят поступки человека	Деловая игра

	Поощрение и наказание детей в семье	Круглый стол
	Нравственные законы нашей семьи	Деловая игра
6 класс	Права и обязанности человека	Деловая игра
	Правонарушения и преступления	Беседа
	Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека	Практикум
	Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека	Лекция, с элементами беседы
7 класс	Правовая культура человека	Деловая игра
	Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия	Беседа
	Проблемы прав человека в России	Деловая игра
	Молодежные субкультуры	Лекция с элементами беседы
	Преступления и наказания	Лекция преподавателя правоохранительных органов
8 класс	Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	Лекция с элементами беседы
	Уважение и понимание – основа терпимости	Деловая игра
	Роль самооценки в формировании личности.	Лекция.
9 класс	Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция + практикум
	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
	Терроризм и экстремизм	лекция
10 класс	Подросток и закон	лекторий (расчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита отечества – священный долг каждого гражданина России.	диспут
11 класс	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

Тематика родительского лектория по проблеме
«Сохранения физического и психического здоровья учащихся»

Заседание №1 (сентябрь)

- 1 кл. Давайте познакомимся.
- 2 кл. Здоровье нашего ребенка: как его сохранить?
- 3 кл. Труд в школе и семье.
- 4 кл. Развитие личностных качеств ребенка.
- 5 кл. «Первые проблемы». Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.
- 6 кл. Физические проблемы взросления детей.
- 7 кл. Мальчик не девочка. Девочка не мальчик... Проблемы и решения.
- 8 кл. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
- 9 кл. Выбор дальнейшего пути: за и против.
- 10 кл. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
- 11 кл. Ваш ребенок вырос: «Правила поведения для родителей».

Заседание №2 (ноябрь – декабрь)

- 1 кл. Трудности адаптации первоклассников к школе.
- 2 кл. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
- 3 кл. Семейные праздники и народные традиции.
- 4 кл. Игры общения в семье.
- 5 кл. Как помочь детям учиться.
- 6 кл. Воля и пути её формирования у учащихся.
- 7 кл. Семья – это...
- 8 кл. Психологические и возрастные особенности развития подростка.
- 9 кл. Трудный ребенок. Какой он?
- 10 кл. Друзья и компания моего ребенка.

Заседание №3 (январь – апрель)

- 1 кл. Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться?
- 2 кл. Музыка и телевизор в жизни ребенка.
- 3 кл. Родительская конференция «Искусство любить детей».
- 4 кл. Развитие самостоятельности у детей и его роль в дальнейшем обучении детей.
- 5 кл. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
- 6 кл. Педагогический такт... родителей.
- 7 кл. Вредные привычки. Как им противостоять? Наркотики: как от них уберечься?
- 8 кл. Человек, которому я доверяю.
- 9 кл. Взаимодействие семьи и школы по профилактике вредных привычек.
- 10 кл. Погода в доме. (Как избежать конфликта в семье?)
- 11 кл. Психическая подготовка учащихся к экзаменам.

Оценка эффективности профилактики ПАВ в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняется важными для практики функциями:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положением программ, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.