

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №22

Протокол № 7 от 18.04.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ №22» г. Перми

Червонных А.В.

Приказ №059-08/48-01-07/4-165  
от 18.04.2023 г.



## Отчет

### о результатах самообследования

### Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми за 2022 год

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

##### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми (МАОУ СОШ №22 г. Перми)
Руководитель	Червонных Алла Валерьевна
Адрес организации	614000 г. Пермь, ул. Василия Татищева, 7
Телефон, факс	8(342) 2014454
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mail4@inbox.ru">mail4@inbox.ru</a> , <a href="mailto:shkola22@obrazovanie.perm.ru">shkola22@obrazovanie.perm.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
Дата создания	1892
Лицензия	№ 4118 от 24.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№33 от 15.03.2013

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №22 г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре Свердловского района г. Перми. Месторасположение отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены крупные

промышленные предприятия, научные, образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что обеспечивает широкий круг социальных партнеров. Это преимущество позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

С сентября 2022 года образовательная деятельность МАОУ СОШ №22 г. Перми осуществляется в корпусе МАОУ «Школа дизайна «Точка» по адресу ул. В. Татищева, д.7 в связи с капитальным ремонтом.

## **ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» в 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

### **ЗВЕЗДНЫЕ ПОБЕДЫ**

- МАОУ СОШ №22 - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны»
- ТОП-10 общеобразовательных организаций города Перми по результатам работы в 2020-2021 гг.
- МАОУ СОШ №22 - участник Ассоциации бережливых школ Пермского края
- МАОУ СОШ №22 - финалист Международного конкурса-игры «Школа-центр социума» Рыбаков фонда»
- Проект #ЖИВОДЕТСКОЕ МАОУ СОШ №22 – победитель муниципального конкурса «Проект года», победитель второго конкурса Фонда президентских грантов 2022 года
- МАОУ СОШ №22 - участник проекта «Р&Р» (распределённого психолого-педагогического класса), организованного ПГГПУ
- Директор МАОУ СОШ №22 - Червонных Алла Валерьевна – Абсолютный победитель краевого конкурса «Наставник – online»
- Директор МАОУ СОШ №22- Червонных Алла Валерьевна вошла в состав жюри Всероссийского конкурса учителей частных школ «Вклад учителя - 2022», Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России - 2021», краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» в номинации «Директор-наставник»
- *Загуменнова Алена Юрьевна*, учитель начальных классов - участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2022» в номинации «Специалист в области воспитания», обладатель специального приза «За благородство в служении детям!»
- *Лядова Елена Владимировна*, учитель русского языка, *Шепелева Татьяна Алексеевна*, учитель географии, *Чеботаева Надежда Николаевна*, учитель математики – призеры Всероссийского междисциплинарного командного конкурса «Урок для учителя»
- *Просвирнина Светлана Алексеевна*, учитель физической культуры – победитель краевого конкурса «Эпос.Учитель.Урок».
- *Шляпников Дмитрий Борисович*, *Лыков Сергей Иванович* - призеры в номинации «Представитель семьи» Международного конкурса-игры «Школа- центр социума» Рыбаков Фонда
- *Пятибратов Михаил*, выпускник школы - победитель в номинации «Выпускник» Международного конкурса-игры «Школа- центр социума» Рыбаков Фонда

- *Старикова Елена Юрьевна*, учитель истории и обществознания – обладатель отраслевой награды "Почётный работник воспитания и просвещения РФ"
- *Коровка Алена, Перминова Евгения, выпускницы МОАУ «СОШ №22», Оботина Лада, 11 А, Плотникова Елизавета, 11А, Наумов Иван, 10Б, Толчина Алена, 10Б* награждены нагрудным знаком «Гордость Пермского края» в номинации «Интеллект»
- *Вишневская Влада, 11А, Вишневская Василиса, 9А, Свинцова Варвара, 10В* награждены нагрудным знаком «Гордость Пермского края» в номинации «Художественное творчество»
- *Толчина Алена, 10Б* – обладатель премии главы города Перми «Золотой Резерв» в номинации «Интеллект»
- *Вишневская Владислава, 11 А, Вишневская Василиса, 9А* - обладатели премии главы города Перми «Золотой Резерв» в номинации «Художественное творчество»
- *Наумов Иван, 10Б* - победитель всемирных инженерных игр по итогам 2021-2022 гг с присвоением категории «Сертифицированный специалист по международным стандартам WEC»
- *Вотинова Ксения, 9Б* - призер заключительного этапа ВСОШ по литературе
- *Михайлова Анна, 11А* - призер заключительного этапа ВСОШ по французскому языку
- *Малинина Карина, 8Ф* - призер олимпиады "Высшая проба" по русскому языку
- *МАОУ «СОШ №22»* - активный участник краевого проекта «От госпиталя к госпиталю»
- *МАОУ «СОШ №22»* - организатор Третьего городского фестиваля песен «О подвигах, о доблести, о славе»; ученики школы - победители в 3-х номинациях
- *Шигина Эвелина, 10А, Спиридонова Вероника, 8Ф* - победители в своих возрастных группах Всероссийского конкурса «Большая перемена»

### **Значимые достижения в изучении иностранных языков**

- Международный экзамен по французскому языку сдали:  
47 человек DELF уровень А1-В2 – обучающиеся Билингвального отделения и группы Сертилингва:  
7 человек DELF - уровень В2  
6 человек DELF - уровень В1  
34 человека DELF - уровень А1, А2
- 10 человек, обучающиеся БО 10 класса; 16 человек, обучающиеся БО 11 класса, защитили проекты Посольства Франции в России
- 3 обучающихся группы Сертилингва (11 класс) защитили проекты Face to Face на французском языке
- Команда 8 Ф класса - победители телекоммуникационного проекта для сети билингвальных отделений школ РФ
- Новоселова Дарья, 10А, Паломожных Мария, 9Б, Лепоринская Софья, 9Б - призеры многопрофильной олимпиады ПГНИУ "Юные таланты" по французскому языку
- *Эйриян Артем, 8Ф* – призер XII международного блиц-турнира по английскому языку “Rainbow”
- *Рязанова Арианда, 11А* – призер VI краевого музыкального исполнительского конкурса на английском языке «Do you sing English?» в номинации Профи/Старшая/Соло; победитель во II региональном музыкальном онлайн конкурсе песни на иностранном языке "Spring Melody - 2022"

- *Вагнер Александра, 10А* - победитель в Международном игровом конкурсе на английском языке *British Bulldog*
- МАОУ «СОШ 22» организатор уникального полиязычного поэтического конкурса «Поэтика» для обучающихся 2-11-х классов образовательных организаций Пермского края, в котором приняли участие 240 человек из 19 школ города и края. От МАОУ «СОШ № 22» с 5 по 11 классы 9 победителей и 23 призера по французскому и английскому языкам

### **Значимые достижения в направлении «Интеллект»**

- Аттестаты среднего общего образования с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 15 человек
- Аттестаты основного общего образования с отличием – 5 человек
- 100 баллов ЕГЭ по русскому языку – *Михайлова Анна, 11А*, учитель Треногина Е.В.
- 100 баллов ОГЭ по русскому языку – *Фетисова В., 9А*, учитель Карелина О.А.; *Лепоринская С., 9Б*, учитель Белозерова Т.В., *Марканова А., 9В*, учитель Горин А.А.
- 8 победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам история, право, литература, французский язык
- 23 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам история, право, литература, французский язык, русский язык, английский язык, обществознание
- 7 призеров и 1 победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам литература, французский язык, химия
- Команда 5 Г класса - победители районного чемпионата интеллектуальных игр
- Команды 9А класса (*Левитан Вероника, Фетисова Влада и Галкина София*) и 6А, 7А класса (*Барклянская Валерия, Верещагин Анатолий, Павлова Мария, Просвирнина Ксения, Швецов Кирилл*) - призеры интеллектуальной игры АОАШ «Космическое путешествие»
- Команда 8Ф класса - призеры VII фестиваля интеллектуальных игр НИУ ВШЭ "Интеллектуальный вороненок", призеры краевого кубка Прикамья по игре "Что? Где? Когда?"
- Команда 10-11 классов "Населенный потолок" (*Швец Александр, Яковлев Александр, Винокуров Александр, Иняев Дмитрий*) - призеры интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа
- Команда 11-ых классов (*Лукьянов П., Ветров Г., Оботина Л., Михайлова А, Меркушев Л., 11В*) - победители Краевой игры «Большая Георгиевская игра-2022»
- Команда 8-ых классов (*Сысолятина С., Малинина К., Жукова М., Черных Г., Мельникова В.*) - победители Краевой игры «Большая Георгиевская игра-2022»
- Команда 8, 10 классов - победители командного межпредметного проекта "Изучаем химию с Агатой Кристи" в рамках всероссийского образовательного флэш-моба "Химичим дома вместе"
- *Песин Марк 10Б, Старкова Олеся 10В, Корлякова Мария 10В, Ратт Даниил 10Б, Соломенников Александр 10Б, Супрун Анна 10В* - призеры четвертой открытой Краевой интеллектуальной игры «Декстра»
- *Черкасова Мария, Нагайцева Вера, Чурилина Нина, 2Б* - победители городского конкурса «Детские думы. Искусство народов Прикамья»
- Команда 2г класса - 1 место в Краевом конкурсе исследовательских челленджей "Наследие"

## ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПОБЕДЫ:

- *Вотинова Ксения, 9Б, Толчина Алена, 10Б, Петрова Елизавета, 11А* – призеры регионального этапа ВСОШ по литературе
- *Белоглазова Анастасия, 9Б* – призер регионального этапа ВСОШ по химии
- *Михайлова Анна, 11А* – победитель регионального этапа ВСОШ по французскому языку;
- *Лузина Варвара, 11А, Дьедонне Анастасия, 11В, Смирнов Тимофей, 10Б* – призеры регионального этапа ВСОШ по французскому языку
- *Михайлова А., Лузина В., 11 А* – призеры международного конкурса по французскому языку "Золотое перо"
- *Абрашихина Мария, 3Г* - победитель Краевого конкурса «Их имена на карте Пермского края» Пермской региональной детской общественной организации «Муравей»
- *Плаксин Кирилл, 2А* – победитель Международного конкурса по математике «Кенгуру»
- *Черепанов Глеб, 2А* – победитель Международного конкурса «Русский медвежонок»
- *Рожкова Алиса, 3Г* - финалист Краевой лингвистической олимпиады школьников 2022
- *Мошев Анатолий, 3Б* - 2 место в Краевом конкурсе «Мои новогодние каникулы»
- *Смышляева Маргарита, 4Б* - 1 место в Международном конкурсе исследовательских и научных работ, посвящённых объектам ЮНЕСКО. «Удивительный Байкал»
- *Власова Анастасия, 5А* - призер IV городского конкурса чтецов «Поэт в России - больше, чем поэт»
- *Сухорукова Полина 5В, Проскурнин Тимофей 5В* - победители Межрегиональной акции «Есенинский диктант»
- *Дильман Кирилл 5В, Пономаренко Вера, 6А, Краснощекова Анна, 5Б, Лепоринская Софья 9Б* - призеры Межрегиональной акции «Есенинский диктант»
- *Калашников Роман, 6в* - призер заочного тура многопрофильной олимпиады по географии «Юные таланты» ПГНИУ
- *Шадрина Анастасия, 5 Б* – победитель Краевого конкурса «Грани мира в слове»
- *Никитина Варвара, 5А, Енченкова Алена, 5А* – победители III детского Всероссийского Фестиваля естественных наук «ДЕТИ – ДЕТЯМ» Всероссийский диктант по естествознанию
- *Каргапольцева Дарья, 8Ф* – победитель Краевого фестиваля «Ангелы, зажгите свечи звезд»
- *Кусакина Елизавета, 5А, Шадрина Анастасия, 5Б, Сухорукова Полина 5В, Павлова Мария, 6А, Сотонина Любовь, 8Ф, Костина Кира, 8Ф* – призеры Краевого фестиваля «Ангелы, зажгите свечи звезд»
- *Сырчиков Виктор, 11Б, Ратт Даниил, 10Б* - призеры открытой школьной олимпиады ООО "ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез" по физике и информатике
- *Малинина Карина, 8Ф* - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса "Своими словами"
- *Благиных Мария, 10А* - призер регионального этапа Всероссийского конкурса "Своими словами"
- *Костина Кира, 8Ф* - призер Всероссийского конкурса исследовательских, творческих, проектных работ "Обретенное поколение"
- *Эйриян Артем, 8Ф* - призер химической олимпиады Германа Гесса школы Летова, призер Межрегиональной химической олимпиады им. академика Саркисова

- *Меньшиков Роман, 10Б* - призер Всероссийской конференции «TED-Talks»
- *Костина Кира, 8Ф* – призер Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ, обучающихся «Обретенное поколение»
- *Джолборсова Эстелана* – 3 место в региональном конкурсе «Мой путь к успеху» для 8-х классов ПГГПУ

Значимые достижения в направлении «Творчество, воспитание и социализация»

- 28 классов приняли участие во всероссийской акции «Мамино сердце»
- *Команды 1Г и 3Г классов* - призеры международной олимпиады «Вокруг света- 22»
- *Учащиеся 1В и 4Г классов* – победители Всероссийской олимпиады «Безопасные дороги» (21 учащийся)
- *1 Б класс* – победитель Всероссийского конкурса рисунков «Винни-пух и все-все-все»; Всероссийского конкурса рисунков «Патриот»; победитель Всероссийского детского творческого конкурса «В мире птиц»
- *12 учащихся 1-4-ых классов* – победители Всероссийской онлайн-олимпиады «Многовековая Югра»
- *Команда 6А класса* – победитель городского чемпионата «Литературный клубок»
- *Команда 8Ф класса* - победители городского турнира по кибербезопасности "Кибертурнир"
- *Команда обучающихся 9-х классов* (Постников Илья, Фетисова Владислава, Гордзилевская Александра, Ваньшев Иван) - победители I городского командного турнира по функциональной грамотности «PISАнская башня»
- *Журналистская команда МАОУ «СОШ №22»* - активный участник краевого проекта «Школа социальной журналистики» газеты «Перемена. Пермь», опубликованы очерки о медицинских работниках
- *Команда 7-х классов* - призер межрегионального конкурса-игры «Знаток истории математики»
- *31 класс МАОУ «СОШ №22»* - участники благотворительной акции молодежного движения «Поколение Z» «Подари миру улыбку!»

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПОБЕДЫ:

- *Бурьлов Платон, 1Б* – победитель Всероссийского конкурса рисунков «Патриот»
- *Кузнецова Кристина, 5 А* - победитель городского литературно-поэтического конкурса "Раскрасим мир стихами"

#### **Значимые достижения в направлении «Спорт» и «Юнармия»**

- *Корсун Стефания, 3А, Кирякова Полина, 4а* – призеры, *Рогожникова Виктория, 4А* - победитель в личном первенстве по гимнастике среди ОУ Свердловского района
- 21 человек выполнили испытания ВФСК ГТО и получили знаки отличия:
  - 7 человек – золотой знак
  - 12 человек – серебряный знак
  - 2 человека – бронзовый знак
- Команда школы:
  - девочки 1-4 класс – 1 общекомандное место в лично-командных соревнованиях по спортивной гимнастике среди ОУ Свердловского района

- девушки 5-11 класс – 3 общекомандное место в лично-командных соревнованиях по спортивной гимнастике среди ОУ Свердловского района
- участник краевого спортивно-патриотического турнира «Русский силомер. Отчизны верные сыны!» для мальчиков и юношей 1-10 классов
- участник городских соревнований по дартсу, посвящённых 20-летию юбилею ГЦФКСиЗ
- участник городских соревнований президентов ШСК «Держи планку»
- участник всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» - лыжные гонки, волейбол, легкая атлетика
- участник районной легкоатлетической эстафеты «Юная смена» среди команд 1-4-х классов
- участник районной легкоатлетической эстафеты «Один за всех, все за одного!» среди команд 5-11-х классов

### **Значимые достижения в направлении «Педагогические кадры»**

- Высшую категорию имеют 43 педагога, первую - 19 педагогов
- В 2021-2022 году аттестовано 8 педагогов: 6 человек – на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую
- Обучение на курсах повышения квалификации прошли 35 человек
- 16 педагогов стали участниками Олимпиада НИУ ВШЭ ПРОФИ-2021

### **ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПОБЕДЫ:**

- *Баташова А.А.* - победитель VI Краевой метапредметной олимпиады педагогов в номинации «Публичное выступление»
- *Лядова Е.В.* - призер Всероссийского конкурса "Урок для учителя"
- *Мехоношина М.О.* – наставник в проекте «Коворкинг-центр совета молодых педагогов Пермского края «Старт в профессию» (общественно-педагогическое объединение «Наставники»); наставник в X региональном форуме молодых педагогов Пермского края, в составе жюри краевого этапа конкурса «Учитель Года – 2022» в номинации «Специалист в области воспитания»
- *Харина А.А.* – финалист Всероссийского конкурса «Тьютор года 2022»
- *Недугова А.О.* – лауреат Краевого конкурса «Эпос. Учитель. Урок»
- *Шепелева Т.А., Чеботаева Н.Н., Лядова Е.В.*– призеры I этапа Всероссийского Междисциплинарного командного конкурса «Урок для учителя»

### **Концепция развития**

#### **МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми**

В 2021 году была разработана Концепция развития школы. МАОУ СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков существует в этом статусе с 1960-года. За это время в школе сложились устойчивые традиции качественного языкового образования, которые с опорой на личностное развитие ребенка формируют способности успешно проявлять себя в межкультурной коммуникации, способности к быстрой адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного мира.

Тем не менее, в условиях всеобщей глобализации и информатизации, на первый план, как неотъемлемая часть любого современного образования, выходит цифровая грамотность. Перед

школой, педагогическим коллективом стоят новые задачи, связанные с информатизацией образовательного процесса, с необходимостью формирования у школьников навыков управления глобальными информационными потоками, высокотехнологичными процессами и системами.

С этой целью планируется разработка и реализация в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования проектной линии «Цифровая школа», внедрение которой позволит обеспечить языковому образованию новый уровень, основанный на индивидуализации образовательных маршрутов развития детей.

Основные направления проектной линии связаны с включением в учебный процесс новых направлений языкового образования: цифровая лингвистика, медиалингвистика.

Медиалингвистика связана с функционированием языка в медиасфере, современной массовой коммуникации, представленной печатными, аудиовизуальными и сетевыми медиа.

Цифровая лингвистика представляет собой направление языкового образования на основе разработки лингвистических систем для семантического перевода текстов, обработки текстовой информации и создания новых способов общения между человеком и компьютером.

К 2025 году планируется обновить содержание образования за счет расширенного образовательного меню, включающего 15 авторских программ, 50 услуг дополнительного образования, благодаря созданию современной эмоционально-интеллектуальной образовательной среды школы, расширив образовательную инфраструктуру посредством капитального ремонта исторического здания и получив статус «Французская школа имени Е.П. Серебренниковой».

Школа станет территорией актуальных смыслов благодаря цифровизации образования, развитию современной эмоционально-интеллектуальной образовательной среды, получит расширение полиязычного пространства выбора. Будут созданы персонализированные образовательные модели для каждого ученика, не зависимо от ступени образования.

Педагоги школы пройдут курсовую подготовку, связанную с новыми направлениями развития школы. Будут обновлены основные образовательные программы на всех уровнях обучения в части содержания, требования к результатам и учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные предметы и курсы по выбору). Будут созданы курсы дополнительного образования (робототехника, расширение спектра курсов иностранных языков (китайский, итальянский и испанский языки), программирование и цифровая лингвистика на базе Центра цифровой и медиалингвистики.

Благодаря созданным условиям, у обучающихся МАОУ СОШ №22 будут сформированы все необходимые компетенции 4К 21 века (коммуникативность, креативность, умение работать в команде, критическое мышление), с одной стороны, а с другой стороны, устойчивые дополнительные компетенции, которые точно будут востребованы в будущей профессии и жизни. МАОУ СОШ №22 - школа для будущей жизни.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------



Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- педагогов русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- педагогов начального образования;
- учителей физической культуры.

Для успешного сопровождения образовательного процесса в школе функционируют: психолого-педагогическая служба, тьюторская служба, педагогические сообщества начальной, основной и старшей школы, кафедр учителей начальной школы.

С целью реализации воспитательной работы регулярно проходят заседания методического объединения классных руководителей.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов на постоянной основе функционирует центр инновационных образовательных практик (ЦИОП).

Функции бухгалтерского учета и контроля, клининговые услуги, кадровое и юридическое сопровождение, охранные услуги и организация питания выведены на аутсорсинг.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–октябрь);</li> <li>• 40 минут (ноябрь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Окончание учебных занятий – 19.00.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	526

Основная образовательная программа основного общего образования	481
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	150

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 1157 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

### **Профили обучения**

С сентября 2020 года осуществлен переход на ФГОС СОО. В 10-х и 11-х классах реализуются гуманитарный, технологический, естественнонаучный и социально-экономический профили.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №22» организована в соответствии с требованиями ФГОС. Программы имеют аннотации и включают в себя результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

С сентября 2022 года в школе функционирует советник по воспитанию. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. В анализируемый период внеурочная деятельность осуществлялась на основе:

1. Вовлечения обучающихся в социальную, развивающую деятельность с целью самореализации и приобретения социального опыта.
2. Деятельности волонтерских отрядов, включая архивное волонтерство в рамках участия школы в проекте «ЖИВОДЕТСКОЕ»
3. Школьного самоуправления («Школьная Дума»).

Стоит отметить, что особенно большое внимание в воспитательной работе было уделено воспитанию патриотизма, чему способствовало введение еженедельного цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемонии поднятия/спуска Флага Российской Федерации.

Внеурочная деятельность, в соответствии с ФГОС третьего поколения, в школе состоит из инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть состоит из:

- 1 час в неделю – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (реализуется с сентября 2022 года);
- 1 час в неделю – функциональная грамотность (финансовая грамотность и т.д.);

1 час в неделю – профориентационная работа (работа тьюторской службы школы и т.д.);

Вариативная часть состоит из:

- Дополнительного изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;
- Творческого и физического развития обучающихся (в т.ч. школьный театр «Радуга L'Arcenciel», школьный спортивный клуб, программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- Социальных интересов и потребностей обучающихся (в т.ч. Российское движение школьников, Юнармия, проект «Россия – страна возможностей»).

Формы организации внеурочной деятельности были представлены курсами для обучающихся 1-11 классов, 9-ю секциями спортивного клуба, а также рядом мероприятий и проектов различной направленности (сбор вещей для детей-сирот, «Новогодний маскарад» и т.д.). Имеется летняя форма организации внеурочной деятельности – разновозрастный отряд «Июньская сессия Лиги АКТИВных СОВят» (1-26 июня 2022 г., 20 обучающихся 5-9 классов) и волонтерским отрядом мэра (июнь 2022 г., 20 человек из числа обучающихся 8-х классов).

В период с января по май и с сентября по декабрь 2022 года вариативная внеурочная деятельность включала в себя 16 и 20 курсов соответственно, которые предлагались обучающимся 1-11 классов: традиционные курсы “Юным умникам и умницам”, “Эрудит”, “Робототехника”, “Наш край”, “Нестандартная математика” и другие. Отдельно стоит отметить возобновление работы школьного театра.

Наибольшее количество курсов приходилось на НОО, меню выбора было особенно разнообразным для обучающихся 2-4 классов краеведческой, познавательной и социокультурной направленности.

Всего формами внеурочной деятельности в рамках школы охвачены все 1157 обучающихся.

Вывод:

Учебный план по организации внеурочной деятельности выполнен. Но необходимо обновление и внедрение новых курсов по запросу обучающихся, а также увеличение количества участников уже существующих курсов (в первую очередь, школьный театр «Радуга L'Arcenciel» и отряда Юнармии). Необходима систематизация учёта различных форматов внеурочной деятельности, внедрение новых форматов, для создания общей системы достижения личностных результатов учениками школы.

**Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №22»** в период с января по декабрь 2022 года осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы.

В период с сентября по декабрь 2022 года в соответствии с Программой воспитания МАОУ «СОШ №22» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование их системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в условиях активного участия в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год сформулирована как последующее последовательное формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения. Были поставлены следующие задачи:

1. Усвоение, формирование и развитие личностных отношений школьников к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Развитие внеурочного курса «Разговоры о важном», привлечение к данным занятиям родителей, их реализация в дистанционном формате;

3. Расширение сферы ответственности школьного самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

4. Поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

5. Реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

6. Обеспечение позитивной динамики личностного развития обучающихся в соответствии с ФГОС.

7. Углубить интеграцию воспитательной работы в формат урочной деятельности для создания единой системы достижения личностных результатов в школе.

Традиционно школа принимала участие во всех событиях «Ассоциации общественно-активных школ», в частности, в социальных акциях и социально-значимых событиях.

В период, включенный в самообследование, МАОУ «СОШ №22» приняла участие с получением сертификатов, дипломов и наград лауреатов и победителей:

○ **на международном уровне:**

- Международный конкурс рисунков «Рисуем Победу» (3А класс, дипломы участников).
- Ученики школы-участники международной олимпиады «Вокруг света- 22», стали призерами 1Г и 3Г класс.

○ **на всероссийском уровне:**

- Всероссийская акция «МАМИНО СЕРДЦЕ»: приняли участие 28 классов школы, всего 689 человек.
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»: победители: 4г класс- получено 14 дипломов, 1в класс-вручено 17 дипломов.
- Конкурс рисунков «Зимние узоры», 1место-обучающиеся 2А класса.
- Конкурс рисунков «Винни-пух и все-все-все», 1Б класс занял 1 место.
- Конкурс рисунков «Патриот»: 1Б класс принял участие, двое обучающихся стали лауреатами 1 степени.
- Всероссийский конкурс рисунков «Сказочный город»: участники 3А, 3Б, 2В классы.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Многовековая Югра», приняли участие 1-е, 4-е классы, дипломы победителей в номинациях получили 12 учеников.
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» (1 место занял 1Б класс), и других конкурсах, и акциях.

○ **на краевом уровне:**

- Краевой проект «Школа социальной журналистики» газеты «Перемена. Пермь». Вручены дипломы 9-ти участникам, опубликовано 4 очерка.
- Краевой проект «От госпиталя -к госпиталю».
- Конкурс «Детские Думы, посвященный 300-летию Перми. Участниками стали обучающиеся 3В и 3Б классов, имеются 12 дипломов

○ **на муниципальном уровне:**

- Третий городской фестиваль «О подвигах, о доблести, о славе» (организатор конкурса - МАОУ «СОШ №22»): обучающиеся школы стали победителями в 3х номинациях.
- Конкурс творческих работ «Город твоей мечты» в номинации «Городские фантазии»: 12 человек из 1В класса стали дипломантами.
- Четвертый муниципальный конкурс спикеров (4 место).
- Муниципальном смотре строя и песни «Мы-солдаты brave».
- Городской турнир к Дню космонавтики (2 место занял 6А класс).
- Участие в интерактивном мероприятии, посвященном 100-летию пионерской организации.
- Конкурс бук трейлеров по произведениям о Великой Отечественной войне (11 дипломов призеров).
- Конкурс «Письмо деду», посвященный Великой Отечественной войне. Обучающиеся 5-х, 6-х классов стали призерами и победителями.
- Выставка детского творчества, посвященного Дню космонавтики- 2022 (дипломы призеров получены учениками 5В класса).

В 2022 году в ОУ проведены значимые события:

- Единые классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата.
- Единые классные часы, приуроченные к Международному дню инвалидов.
- Единые классные часы, посвященные УДТК.
- Конкурс «Снежные фантазии».
- Творческий конкурс «Образ школы будущего».
- Единые классные часы, посвященные Дню Победы.
- Единые классные часы в 5-7 классах с участием приглашенных гостей -ветеранов.
- Фестиваль песен о войне.
- Фестиваль - конкурс «Приглашение к путешествию топ лучших мест Перми и Пермского края».
- День образовательного туризма.
- День науки и высоких технологий «Gagarin 's day».
- Спортивный праздник «Майский спортивный хакатон».
- Фестиваль творчества «Школьная весна».

Состоялись ключевые традиционные события школьной жизни, такие как: Дни образовательного туризма, фестиваль «Школьная весна», торжественный прием директора школы, фестиваль военной песни, шествие колонны школы в акции «Бессмертный полк» и другие.

Появились и новые события: инициированный Школьной Думой конкурс «Снежные фантазии», «Gagarin 's day».

Особое место в воспитательной работе занимает участие команды школы в проекте «#ЖИВОЕ ДЕТСКОЕ» -победители муниципального конкурса «Проект года». Поисково-исследовательской работой занимались 22 обучающихся школы под руководством 4х кураторов-педагогов школы. 20 историй как результат архивно-волонтерской деятельности легли в основу передвижной выставки.

Классными руководителями в соответствии с Программами воспитания классного коллектива использовались различные формы работы с обучающимися: тематические и ситуационные классные часы, праздники класса, выезды с целью формирования и укрепления коллектива, посещения культурно-деловых центров города и культурно-массовых мероприятий.

Традиционно каждый класс принял участие в не менее 3х событиях общешкольной жизни каждую четверть.

Вывод: в обследуемый период системно и целенаправленно создавались воспитательная среда для саморазвития и самоопределения личности обучающихся.

Период стал стартом для реализации нового поколения ФГОС, адаптации в быстро меняющемся мире неопределенности и многозадачности.

**Система дополнительного образования** является продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность осуществляется через: вовлечение школьников в интересную активность, которая предоставляет возможность само реализоваться, приобрести социальный опыт, функционирование временных волонтерских отрядов и поддержку в формате Школьной Думы.

### **Работа с родителями**

На протяжении анализируемого периода работа с родителями осуществлялась в следующих форматах:

#### 1. Деятельность Управляющего совета.

1.1.С участие представителей Управляющего совета были проведены общешкольные родительские 1-11 классов, посвященные блокам вопросов о ремонте и переезде школы.

1.2.С представительством Управляющего совета и родительских комитетов 1-11 классов был сформирован Общественный Комитет по вопросам ремонта.

1.3. Состоялось 6 заседаний в отчетный период.

#### 2. Родительское образование.

2.1. Родители школы приняли участие участию в вебинарах, конференциях различных уровней, таких как Всероссийское родительское собрание, краевой родительский педсовет и т.п.

2.2. Продолжил свою работу курс «Код семьи-21».

2.3. Состоялись следующие события:

-Семейная гостиная «Формула семейной любви» (март 2022 г. в рамках Конференц-курса).

- Конференция «Школа и родители: новые вызовы в цифровой реальности» для родителей 1-11 классов.

-Конкурс «Мама, папа, я - читающая семья» для 5-9 классов.

-Стартап «Школы отцов-22»: сформирован «Школы отцов-22», в состав которого вошли 27 отцов 1-11 классов.

-Мастер-классы «Профессиональный лифт» в 8-9 классов с участием родителей.

#### 3. Сотрудничество и взаимодействие с родителями.

В анализируемый период сотрудничество с родительской общественностью происходило как в очном, так и дистанционном формате: родительские собрания с выходом специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, видеoinформация курирующих школу сотрудников полиции, ГИБДД.

3.1.В этот период успешно работал семейный клуб на базе 1А класса (руководитель Иванова Е.А., классный руководитель Оралова А.А.). Ценностные ориентиры - формирование деятельностной вовлеченности родителей в создание воспитывающей среды класса, создание традиций совместного досуга детей и родителей, приобщение к семейным ценностям- оказались выбранными правильно и своевременно в этом классе и в рамках этого семейного клуба.

### **Работа психолого-педагогической службы школы**

Особое внимание уделялось консультационной и коррекционной работе с родителями школы.

Всего в период с января по декабрь 2022 года в очном и онлайн режимах было проведено более 372 консультаций родителей по вопросам детско-родительских отношений, проблематике конфликтов, учебной мотивации обучающихся.

#### **Реализация модуля программы воспитания «Работа с родителями»**

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» события класса и школы проходили с активным участием родителей: новогодняя благотворительная ярмарка, дни образовательного туризма, Декады благотворительности и волонтерства «Крылья ангела» и т.д.

Вывод: направление сотрудничества школы и родительской общественности в период с января по декабрь 2022 года осуществлялось как в традиционном, так и в новых форматах, направленных на дальнейшее эффективное включение родителей в воспитывающую среду школы.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1140
	– начальная школа	523
	– основная школа	456
	– средняя школа	161
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	19
	– в основной школе	4
	– в средней школе	15



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе ведется углубленное изучение иностранных языков во 2-11 классах.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	135	135	100	96	71	20	15	0	0	0	0	0	0
3	139	139	100	103	74	14	10	0	0	0	0	0	0
4	119	119	100	76	63	7	6	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	393	393	100	275	70	41	10,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения обучающихся по программе начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», остался неизменным (в 2020-2021-м учебному году тоже составлял 70 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,4 % (в 2020-2021-м учебному году составлял 7%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				и «4» и «5»										
5	118	118	100	78	66	6	5	0	0	0	0	0	0	0
6	86	86	100	58	67	8	9	0	0	0	0	0	0	0
7	96	96	100	54	56	7	7	0	0	0	0	0	0	0
8	75	75	100	29	39	4	5	0	0	0	0	0	0	0
9	81	81	100	53	65	5	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	456	456	100	272	60	30	7	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов 2020/2021 и 2021/2022 учебного года показывает:

1) Успеваемость 2021/22 учебном году составляет 100 %, в отличии 2020/21 учебного года – 99,8 %.

2) Количество обучающихся, закончивших год с отметками «4» и «5» составляет 60%, произошло снижения качества образования по сравнению с предыдущим годом на 6,7 %. Основной причиной падения можно считать, полный выход обучающихся на очное обучение в отличии от 2020/2021 учебного года, сопровождавшегося периодом дистанционного обучения в связи с пандемией Covid -19.

3) Количество учащихся, закончивших 2021/2022 учебный год на отлично остается стабильным по сравнению с прошлым годом и составляет 7 % (31 чел. -2020/2021 учебный год; 30 чел. – 2021/2022 учебный год.)

4) В 2021/2022 году ответствуют обучающиеся, которые переведены условно (2020/2021 учебный год – 2 чел.)

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
10	80	80	100	37	46	3	3	0	0	0	0	0	0	0
11	84	84	100	46	54	14	17	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	161	161	100	83	51	17	11	0	0	0	0	0	0	0

В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество «хорошистов» снизилось на 5%. Данное снижение связано с тем, что качество обученности 10 параллели на входе было ниже, чем у предыдущего состава 10-х классов.

### Результаты ГИА

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	80
Количество обучающихся на семейном образовании	0	4
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	81	80
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	80
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	80

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	102	100	94	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов всего	102	100	94	100	81	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	11	10	3	3	5	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	68,6	65	69	53	65
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	102	100	94	100	81	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Таблица 10. Динамика успеваемости выпускников на уровне основного общего образования за 3 года.

Учебный год	Количество человек	Качество обученности, %	Успеваемость, %
2019 - 2020	467	66	99,9
2020 - 2021	445	66,7	99,8
2021 - 2022	456	60	100

Количество обучающихся, закончивших год с отметками «4» и «5» составляет 60%, произошло снижения качества образования по сравнению с предыдущим годом на 6,7 %. Основной причиной падения можно считать, полный выход обучающихся на очное обучение в отличии от 2020/2021 учебного года, сопровождавшегося периодом дистанционного обучения в связи с пандемией Covid -19.

Таблица 11. Результаты ОГЭ выпускников на уровне основного общего образования.

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	69,4	-	73,5	64,8
Математика	59,4	-	55,69	52,1
Литература	76,3	-	-	76,7
Химия	65,4	-	-	59,8
Биология	70,4	-	-	65,6
Физика	47,1	-	-	46,5
География	55,9	-	-	59,3
Французский язык	83,3	-	-	52,3
Английский язык	83,6	-	-	61,0
Информатика	60,1	-	-	67,4
История	53,1	-	-	68,0
Обществознание	61,7	-	-	60,1
Средний балл	67,7	-	-	61,1

В 2022 году выпускники 9 – х классов сдавали все предметы, предусмотренные процедурой ГИА в 9 классе, в отличие от 2021 года (ГИА проводилось по предметам: русский язык и математика) и 2020 года (ГИА не проводилось) особенностями, которых стало проведение ГИА с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, связанных с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции (Covid - 19). Следствием данных ограничительных мероприятий и длительного периода дистанционного обучения в предыдущие годы стало:

1) Снижение среднего балла на 6,6 % (2022 г. – 61,1, 2019 г. – 67,7 %).

2) Снижение среднего балла по предметам: русский язык на 8,7 %, математике на 3,5%, химия на 5,6 %, биология на 4,8 %, физика на 0,6 %, французский язык на 31 %, английский язык на 22,6 %, обществознание на 1,6 %.

Повышение среднего балла наблюдается по предметам: литература на 0,4 %, информатика на 7,3 %, история на 14,9 %.

Таблица 12. Обучающиеся, прошедшие ГИА на 100 баллов.

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Учитель
Информатика	Постников Илья	9а	Недугова А. О.
Русский язык	Фетисова Владислава	9а	Карелина О. А.
Русский язык	Лепоринская Софья	9б	Белозерова Т. В.
Русский язык	Марканова Анна	9в	Треногина Е. В.
Химия	Белокурова Анастасия	9б	Савинская Е. В.

Таблица 13. Аттестация с отличием.

По итогам ГИА - 2022 3 человека получили аттестаты с отличием:

№	Ф.И.О.	Класс	Классный руководитель
1.	Левитан Вероника	9а	Карелина О.А.
2,	Белокурова Анастасия	9б	Белозерова Т.В.
3.	Лепоринская Софья	9б	Белозерова Т.В.
4.	Марканова Анна	9в	Сивирова Н.Л.

### Результаты 11-х классов

Итоговое сочинение, как условие допуска для прохождения ГИА, было проведено 01.12.2021.

По результатам проверки сочинений все выпускники получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 15 человек, что составило примерно 19 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 14. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Количество выбравших выпускников 2021(чел.)	Доля от общего числа выпускников 2021 (%)	Количество выбравших выпускников 2022 (чел.)	Доля от общего числа выпускников 2022 (%)

Русский язык	84	100	80	100
Математика (профиль)	48	59	34	43
География	0	0	0	0
Литература	9	11	6	8
Информатика	12	15	11	14
История	11	13	12	15
Обществознание	39	48	31	39
Химия	8	10	14	18
Физика	16	19	7	9
Биология	9	11	16	20
Английский яз.	23	28	24	30
Французский яз.	20	24	7	9

В 2022 году увеличилась доля выпускников, сдававших химию, биологию и историю.

Снизилось значительно количество выпускников, сдававших ЕГЭ по французскому языку, физике и математике (профиль).

#### **О количестве учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»**

Таблица 15. Количество медалистов за 5 лет

2018	2019	2020	2021	2022
8	19	13	20	15

Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году:

№	Класс	Учащиеся	Куратор
1	11А	Волкова Мария Дмитриевна	Меньшикова О.Н.
2	11А	Михайлова Анна Денисовна	Меньшикова О.Н.
3	11А	Лузина Варвара Альбертовна	Меньшикова О.Н.
4	11А	Оботина Лада Сергеевна	Меньшикова О.Н.
5	11А	Рязанова Ариадна Николаевна	Меньшикова О.Н.
6	11Б	Вавель Виктория Алексеевна	Савинская Е.В.
7	11Б	Курнева Александра Олеговна	Савинская Е.В.
8	11Б	Чернышева Анастасия Ильинична	Савинская Е.В.
9	11Б	Пастушенко Валерий Ильич	Савинская Е.В.
10	11Б	Силаев Кирилл Антонович	Савинская Е.В.
11	11Б	Эдельман Лев Александрович	Савинская Е.В.
12	11В	Исакова Александра Александровна	Баташова А.А.
13	11В	Сюма Мария Максимовна	Баташова А.А.
14	11В	Кривощекова Наталья Александровна	Баташова А.А.
15	11В	Кунина Варвара Максимовна	Баташова А.А.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3 года

Предмет	2020	2021	2022	динамика
Русский язык			77,7	-1,3
Математика (профильный)			60,4	-4,6
Литература			75,5	-5,4
Информатика			67,2	-2,8
Физика			62,7	+9,7
История			68,3	+12,3
География			-	-
Биология			62,3	+0,6
Французский язык			84,4	+3,9
Английский язык			77,2	+4,2
Химия			67,9	+12,9
Обществознание			67,7	- 4,3

По результатам ЕГЭ -2022 наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, литературе, информатике, обществознанию и математике (профильный уровень) в сравнении с результатами за 2021 год и повышение среднего балла иностранным языкам, физике, истории, биологии и химии.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ МАОУ СОШ №22 в сравнении с результатами по городу Перми, Пермскому краю и РФ

Предмет	СОШ 22	Г. Пермь	ПК	РФ
Русский язык	77,7	70,2	69,3	68,3
Математика (профильный)	60,4	60,6	59,7	56,9
Литература	75,5	61,1	61,0	60,8
Информатика	67,2	66,3	65,9	59,5
Физика	62,7	59,3	58,4	54,1
История	68,3	61,5	61,1	58,0
Биология	62,3	53,7	51,7	50,2
Французский язык	84,4	86,6	86,6	
Английский язык	77,2	76,6	75,04	73,3
Химия	67,9	60,6	58,3	54,3
Обществознание	67,7	65,2	64,45	56,4

Как видно из таблицы, средние баллы ЕГЭ по школе в целом выше результатов ЕГЭ по Пермскому краю и РФ по всем предметам.

Исходя из результатов ЕГЭ - 2022 можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2022/2023 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса,
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся,

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения,
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий,
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ,
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ,
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними,
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

### Результаты ВПР начального общего образования

Проведение ВПР за 2021-2022 учебный год было перенесено на осень 2022 года. Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 95,8% - по русскому языку, 99% по математике и 100% по окружающему миру. Качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году по русскому языку составило - 69,07%, по математике - 89,42, по окружающему миру - 89,81.

Таблица 19. Средний балл по предметам

Учебный год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2020-2021	27,7	15,4	26,6
2021-2022	25,2 (-2,5)	14,3 (-1,1)	22,7 (-4,4)

Таблица 20. Статистика по отметкам

предмет	Кол-во человек	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	97	6,19	24,74	56,7	12,37
Математика	104	0,96	9,62	39,42	50
Окружающий мир	108	0	10,19	69,44	20,37

Анализируя динамику среднего балла, наблюдаем снижение показателей среднего балла по всем предметам. По русскому языку на 2,5 балл, по математике на 1,1 балл, по окружающему миру на 4,4 балла.

Из результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на



оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение);
- Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.

- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составлению плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).

- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

- продумать работу с различными источниками информации.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение читать, записывать и сравнивать величины;

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;

- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;

- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;

- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Следует включить в работу некоторые пункты:

-Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.

-Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

-Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Из результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе можно сделать следующие выводы:

Лучше всего сформированы умения:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

-Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание;

- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, проводить несложные наблюдения и описывать опыты;

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Таблица 21. Сравнение результатов ВПР с отметками в журнале

	Кол-во человек	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	97	21/21%	53/55%	23/23%
Математика	104	9/9%	42/40%	53/51%
Окружающий мир	108	22/20%	67/20%	19/18%

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что большая часть детей подтвердили или повысили результаты по сравнению с отметками в журнале.

#### Результаты ВПР на уровне основного общего образования.

Таблица 22. Результаты ВПР ООО в 2022 году.

Параллель	Предмет	Средний балл 2021 (2020) г.	Средний балл 2022 г.	Разница среднего балла 2022 г. с 2021 (2020) г.	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка по журналу	
6	Русский язык	32,6	28,2	-4,4	3,6	3,9	
	Математика	14,5	13,5	-1	4,2	4,1	
	Биология	21,7	16,8	-4,9	3,4	3,9	
	История	10	11	1	4,3	4,3	
7	Русский язык	36,5	37,25	0,75	3,8	3,9	
	Математика	9,2	9	-0,2	3,5	4	
	Биология	17,2	14,28	-2,92	3,5	4,2	
	История	12,1	12,1	0	4,4	4,4	
	География	26	25	-1	4	4,1	
	Обществознание	16,9	14,8	-2,1	4,1	4,8	
8	Русский язык	28,7	30	1,3	3,4	3,9	
	Математика	10,7	12,2	1,5	3,8	3,8	
	Физика	6,4	10,3	3,9	4,3	4,1	
	История	13,3	12,6	-0,7	4,4	4,4	
	География	17,2	19	1,8	3,3	4	
	Французский язык		19,7	19,7		3,6	4,1
	Обществознание	16,7	12,6	-4,1	3,2	4,8	

	Биология	12,3	13,1	0,8	3	4
9	Русский язык	35,6	33,8	-1,8	3,6	3,5
	Математика	15,3	12	-3,3	3,1	3,7
	Физика	11,3	4,5	-6,8	2,6	3,7
	Химия	27,2	27,3	0,1	4,5	4,5
	История	17,3	9,5	-7,8	3,6	3,9
	География	26	12,6	-13,4	2,8	3,2
	Обществознание	16,7	16,1	-0,6	4,1	4
	Биология	17,6	13,2	-4,4	3,1	3,3

В 2022 году в 5 -9 классах прошли 26 федеральных оценочных процедур в форме ВПР. Отрицательную динамику в сравнении с предыдущим периодом проведение ВПР показали 16 контрольных мероприятий. Самый большой спад среднего балла прослеживается в 9 классе по предметам «география» (-13,4), в 5 классе – «биология» (-4,9).

Причинами спада можно считать:

1) Проведение ВПР в осенний период, обучающиеся не успели повторить материал предыдущего года.

2) Ограничительные мероприятия, связанные с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции (Covid - 19) и длительный период дистанционного обучения.

3) Проведение процесса обучения в другой образовательной организации, в связи с капитальным ремонтом здания МАОУ «СОШ № 22». Ученики не успели пройти процесс адаптации к новым условиям.

Позитивная динамика прослеживается по 9 мониторинговым мероприятиям в форме ВПР. Значительный рост произошел в 8 классе по предмету «физика» (+3,9).

Таблица 23. Сравнение оценок ВПР с оценками в журнале.

Параллель	Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
6	Русский язык	41.67	48.96	9,38
	Математика	16.83	52.48	30.69
	Биология	49.50	47.52	2.97
	История	11.88	70.30	17.82
7	Русский язык	23.53	63.24	13.24
	Математика	58.11	37.84	4,05
	Биология	64.00	36.00	0
	История	0	93.62	6.38
	География	17.39	78.26	4.35
	Обществознание	61.54	38.46	0
8	Русский язык	48.72	48.72	2.56
	Математика	27.06	50.59	22.35
	Физика	9.52	61.90	28.57
	История	17.50	57.50	25.00
	География	55.81	44.19	0

	Французский язык	44.44	54.17	1.39
	Обществознание	95.45	4.55	0
	Биология	90	10	0
9	Русский язык	20.34	47.46	32.20
	Математика	50.00	48.39	1.61
	Физика	82.61	17.39	0
	Химия	16.67	66.67	16.67
	История	31.58	57.89	10.53
	География	45.45	54.55	0
	Обществознание	21.74	47.83	30.43
	Биология	25	75	0
Итого		39,5	50,5	10

Анализ сравнения оценок ВПР с оценками в журнале показывает, что лишь 60,5 % обучающихся 5 - 9 классов подтвердили или повысили свою отметку, выставленную за предыдущий учебный период. Значительная часть обучающихся, а именно 39,5 %, получили отметку, не соответствующую четвертной. Существенный разрыв можно констатировать по следующим предметам: обществознание в 8 класса (понижение у 95% учеников), биология в 8 классе (понижение у 90% учеников), физика в 9 классе (понижение у 82% учеников). На основе данной статистики можно сделать вывод, что происходит значительное завышение текущих и четвертных оценок педагогами на уровне ООО.

### Результаты ВПР на уровне среднего общего образования

Таблица 24. Средний процент выполненных заданий по предметам ВПР в 11-х классах

класс	французский язык	английский язык	биология	история	география	физика	химия
2020	77	69	-	76	68	62	73
2021	75	80	65	75	90	69	75
2022	84	76	-	72	71	64	76

Анализируя результаты ВПР-2021 с результатами 2022 года, по критерию «средний процент выполненных заданий» отмечаем повышение показателя по французскому языку и химии. Наблюдается небольшое снижение по английскому языку, биологии, истории и физике. Наибольшее снижение произошло по предмету география (на 19 пунктов).

Таблица 25. Сравнение отметок ВПР в 11-х классах с отметками в журнале

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили	Всего
физика	11 чел./50%	8 чел./36,4%	3 чел./13,6%	22
химия	4 чел./26,7%	11 чел./73,3%	0	15
история	13 чел./22%	37 чел./62,7	9 чел./15,25%	59
география	5 чел./26,3%	13 чел./68,4%	1 чел./5,3%	19
английский язык	2 чел./4,8%	27 чел./64,3%	13 чел./31%	42

французский язык	0	3 чел./60%	2 чел./40%	5
------------------	---	------------	------------	---

Наиболее объективный результат оценивания наблюдается по предмету «французский язык». Наибольший разрыв по оценкам произошел по предмету физика: 50% учащихся показали результаты ниже.

Таблица 26. Сравнение максимального и среднего балла ВПР и средних отметок ВПР в 11-х классах со средними отметками в журнале

Предмет	max балл ВПР	Средний балл по школе	Отметка ВПР (сред.)	Отметка в журнале (сред.)
физика	26.	16,2	3,8	4.2
химия	33	24,1	4.1	4.4
история	21	15,3	4.15	4.2
география	21	15.31	4	4.2
английский язык	32	24,6	4.5	4,2
французский язык	32	27,4	4.6	4.2

Анализируя соответствии отметок за ВПР с отметками в журнале приходим к следующему выводу:

- 1) Отметки по ВПР соответствуют отметкам в журнале по предмету «история»;
- 2) Наблюдается несоответствие отметок по ВПР с отметками в журнале с разницей -0, 4 по предмету физика, что говорит о «завышении» отметок по предмету и с разницей -0.3 по химии.
- 3) Наблюдается несоответствие отметок по ВПР с отметками в журнале с разницей +0, 4 по предмету французскому языку, что говорит о «занижении» отметок по предмету и с разницей +0, 3 по английскому языку.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зимой-весной 2022 года МАОУ СОШ №22 приняла участие в региональном этапе ВсОШ. В региональный этап учащиеся школы 22 прошли по русскому языку, по французскому языку, литературе, химии.

Результаты участия:

- 3 призера по литературе,
- 1 призер по химии
- 1 победитель и 4 призера по французскому языку.

Следует отметить 1 призера олимпиады «Высшая проба» по направлению «русский язык» и 2 призеров межрегиональной олимпиады «Юные таланты» по французскому языку (ПГНИУ), Призер химической олимпиады Германа Гесса школы Летово, Призер межрегиональной химической олимпиады им. Академика Саркисова, победителя Всемирных инженерных игр, 2-х победителей всероссийского конкурса «Большая перемена».

Осень 2022 года. ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а именно: количество участников увеличилось на школьном этапе (с 856 до 974 человек), а также возросло

количество предметов, в которых учащиеся участвовали. Качественные показатели стали выше на 10 процентов. Учащиеся школы достойно выступили и стали призерами и победителями по следующим предметам: химия, русский язык, литература, французский язык, право, обществознание, искусство (29 человек). Учащиеся средней школы приняли участие и стали победителем Всероссийского конкурса исследовательских работ «Старт в науке» (г. Москва).

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Таблица 27.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	95	82	3	9	83	79	0	4	0
2020	102	77	16	9	83	68	5	10	0
2021	94	76	12	6	84	74	7	3	0
2022	81	69	9	3	80	6	2	4	0

**ООО.** Около 4 % выпускников после получения основного общего образования поступили в средние специальные учебные заведения. Авиационный техникум, художественное училище, строительный и финансовый колледж – самые популярные учебные заведения для выпускников 9-х классов. За последний год увеличилось количество выпускников, поступающих в лицей № 10, скорее всего это связано со спецификой образовательной организации.

**СОО.** Преобладающее число выпускников школы после её окончания поступают в высшие учебные заведения. В 2022 году 93% обучающихся поступили в учреждения высшего образования. 68% выпускников учатся на бюджете. Более половины молодых людей остаются в Перми и продолжают обучение в вузах города. Наиболее востребованы среди выпускников специальности НИУ ВШЭ, ПНИПУ и ПГНИУ, а именно экономическое и гуманитарное направления, востребованы политехнические, медицинский и естественно-научные факультеты. 23 выпускника продолжают образование в городах Москве и Санкт-Петербурге (29% выпускников), а также в Екатеринбурге, Ижевске, Сочи и Казани, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся и их конкурентоспособности. В 2022 сократилось количество выпускников, продолжающих свое образование после 11 класса в образовательных организациях СПО – 2,5 % от общего количества.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования в 2022 была направлена на анализ:

1. Качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

Данные направления ВСОКО отражены в соответствующих разделах данного самообследования.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала через участие в конкурсах профессионального мастерства и курсы повышения квалификации.

На период проведения самообследования в МАОУ СОШ № 22 работают 75 педагогических работников, из них 7 являются внутренними совместителями. Квалификационные категории имеют 60 педагогических работников школы, что составляет 80% от общей численности работников. Из них 39 человек (52%) имеет высшую категорию, 21 человек (28%) имеют первую категорию. Аттестация на квалификационные категории в отчетный период проводилась по действующей модели аттестации. Количество аттестованных педагогов увеличивается каждый год, так как в школе созданы условия для профессионального роста и самореализации каждого педагога, что находит свое достойное отражение в Электронных портфолио педагогов Пермского края. Все педагоги хорошо знают о правилах заполнения Электронного портфолио педагога, каждый аттестуемый получает методическое сопровождение при работе с портфолио. В 2022 году учитель английского языка Логинова Елена Владимировна награждена нагрудным



знаком Министерства просвещения Российской Федерации «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 1 человек/1%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 71 человек/95%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 3 человека/4%.

Незначительные изменения в возрастных показателях обусловлены естественным изменением возраста педагогов, а соответственно и их стажа работы.

В 2022 году повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям:

- изменения в ФГОС НОО и ООО;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий образования;
- цифровое образование;
- метапредметный подход в образовании;
- эмоциональный интеллект

За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 75 человек (100%). Из них 75 человек (100%) прошли повышение квалификации по применению ФГОС в образовательном процессе.

Основным вызовом 2022 года стала организация учебного процесса в условиях капитального ремонта исторического здания школы. Формат обучения менялся несколько раз за отчетный период от очного до гибридного обучения и полного дистанта. Дальнейшее освоение и применение цифровых технологий в образовательной деятельности (урочной, внеурочной и дополнительном образовании) помогли успешно справиться с задачей: 100% уроков были организованы и проведены с применением цифровых и дистанционных технологий. Более 50% педагогических работников школы прошли обучение по использованию дистанционных технологий в обучении на многочисленных вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации.

В 2022 году на работу в МАОУ СОШ № 22 принято 7 молодых специалистов, к каждому из которых прикреплен наставник для методического и организационного сопровождения педагогической деятельности молодых учителей.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23778
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 1,69
- объем учебного фонда – 18820

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18820	33640
2	Педагогическая	480	980
3	Художественная	3006	3940
4	Справочная	255	774
5	Языковедение, литературоведение	290	480
6	Естественно-научная	75	192
7	Техническая	20	43
8	Общественно-политическая	57	167

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20 мая 2020 г. №254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 550 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 540, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Педагоги пользуются периодическими печатными изданиями и электронными периодическими журналами «Справочник руководителя ОУ», «Справочник заместителя директора», «Справочник классного руководителя», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа». Школа подключена к проекту «Школа цифрового века».

#### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

Материально-техническая база и состояние школы соответствуют действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, о чем свидетельствует наличие Лицензии серия 59Л01 № 0001957 (регистрационный номер 4118) с приложением серии 59 П01 № 0003257 выдана 24 июля 2015 года.

Законность использования недвижимого имущества и земельного участка подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права на здание (серия 59-БД №189751 от 28.01.2014г.) и Свидетельством о государственной регистрации права на земельный участок (серия 59-БГ № 000041 от 13.04.2011 г.).

В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью для учащихся, оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, во всех кабинетах магнитно-меловые доски оснащены софитами.

В кабинетах, где проводятся занятия для учащихся основной и средней школы, установлены также магнитно-меловые доски, оснащенные софитами. Все кабинеты

оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Во всех кабинетах установлены проекционные экраны.

Школа – кирпичное двух-трехэтажное здание. Кроме главного входа, в школе семь запасных выходов, состояние которых соответствует противопожарным требованиям.

В школе функционируют 28 учебных кабинетов, в школе четыре спортивных зала (большой и малый, тренажерный зал, зал аэробики), имеются раздевалки при спортивных залах.

Библиотека и учительская оснащены компьютерами и множительной техникой. На пришкольной территории расположены две спортивные площадки со спортивным оборудованием.

В школе функционирует столовая на 160 мест.

Функционируют медицинский и процедурный кабинеты. На оба кабинета имеется лицензия.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения (СОУЭ), комплексом «Стрелец мониторинг». Имеется тревожная кнопка (КТС). Круглосуточную охрану здания и прилегающей территории обеспечивает ООО «ЧОО «Сибирь-М».

Основными целевыми показателями по оценке эффективности использования ТЭР являются удельные показатели потребления энергоресурсов (электроэнергии, тепловой энергии, воды).

В связи с проведением капитального ремонта с 30 апреля 2022 года и в соответствии с приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 08.04.2022 года № 059-08-09-360 «О размещении контингента учащихся МАОУ СОШ №22 г. Перми, эксплуатация здания школы по адресу улица Сибирская, 80 приостановлена для проведения ремонтных работ. Образовательный процесс в мае 2022 года для учащихся 1-11 классов был организован с применением дистанционных технологий и электронного обучения. С сентября образовательный процесс был организован в МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми, расположенного по адресу ул. Василия Татищева, 7.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1151
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	526
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	481
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	150

1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587 (57.7%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	64,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	52,2
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77,7
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,4
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	15 (19%)

1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	974 (85%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (3,1%)
1.19.1	– регионального уровня		28 (2,43%)
1.19.2	– федерального уровня		7 (0,6%)
1.19.3	– международного уровня		1 (0,08%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1021 (88%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (13%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1021 (88%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (1,5%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	75
1.25	– с высшим образованием		1
1.26	– высшим педагогическим образованием		71
1.27	– средним профессиональным образованием		0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		3
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60 (80%)
1.29.1	– с высшей		39 (52%)

1.29.2	– первой		21 (28%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (49%)
1.30.1	– до 5 лет		13 (17,3% )
1.30.2	– больше 30 лет		25 (33%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34 (46%)
1.32	– до 30 лет		11 (15%)
1.33	– от 55 лет		20 (27%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
2	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	75 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,55
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да

2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1151 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В сентябре 2022 года осуществлен переход на обновленные ФГОС в 1-х и 5-х классах.

В 2022 году наблюдается повышение по показателю «Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся». С целью дальнейшего повышения качества обученности состоялся круглый стол с участием всех педагогов школы и составлена «Дорожная карта» по дальнейшему повышению качества. Вырос показатель «Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем до 5 лет», что говорит о системной ротации педагогических кадров.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

