

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
МАОУ СОШ №22

\_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от 19.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ СОШ №22 г. Перми

\_\_\_\_\_  
Платонова Т.В.

\_\_\_\_\_  
Приказ  
от 19.04.2023



## Отчет

### о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми  
за 2023 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми (МАОУ СОШ №22 г. Перми)
Руководитель	Червонных Алла Валерьевна
Адрес организации	614000 г. Пермь, ул. Василия Татищева,7
Телефон, факс	8(342) 2014454
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mail4@inbox.ru">mail4@inbox.ru</a> , <a href="mailto:shkola22@obrazovanie.perm.ru">shkola22@obrazovanie.perm.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
Дата создания	1892
Лицензия	№ 4118 от 24.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№33 от 15.03.2013

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №22 г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в центре Свердловского района г. Перми. Месторасположение отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены крупные промышленные предприятия, научные, образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что обеспечивает широкий круг социальных партнеров. Это преимущество позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

## **ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» в 2023 ГОДУ**

### **ЗВЕЗДНЫЕ ПОБЕДЫ**

- Проект #ЖИВОЕДЕТСКОЕ, созданный и реализованный МАОУ СОШ № 22, МАОУ СОШ № 22 и МАОУ «Гимназия № 10», стал победителем в номинации "Образование" II краевого конкурса "Лидер Пермского края"  
Педагогами школы реализованы проекты:
- Историко-культурный проект “1943. Сталинград. Молотов”
- “История школы №22 как зеркало истории страны”
- Директор МАОУ СОШ №22- Червонных Алла Валерьевна вошла в состав жюри Всероссийского конкурса учителей частных школ «Вклад учителя - 2023», Всероссийского конкурса “Педагогический дебют-2023», регионального, муниципального этапов конкурса “Учитель года России -2023”
- Мехоношина Мария Олеговна, Боев Алексей Сергеевич - члены Всероссийского экспертного педагогического совета
- Савинская Елена Владимировна, учитель химии - победитель муниципального конкурса «Учитель года 2023»; призер краевого конкурса «Учитель России 2023»

- Бушуева Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов - победитель муниципального конкурса «Учитель года 2023» в номинации «Первый учитель»
- Загумёнова Алена Юрьевна, учитель начальных классов – лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые классные руководители»
- Савинская Елена Владимировна, Сивирина Наталья Леонидовна, Треногина Елена Викторовна, Шепелева Татьяна Алексеевна - обладатели диплома I степени краевого фестиваля педагогических идей «Открытый урок»
- Сивирина Наталья Леонидовна, учитель математики - обладатель диплома I степени краевого конкурса методических разработок «Пермь-300»
- Савинская Владимировна, учитель химии – победитель городского конкурса «Альманах Историй. Пермский учитель»
- Златина Татьяна Эдуардовна, учитель начальных классов – победитель городского конкурса для молодых педагогов «Амбициозен 2023» в номинации «Там, где живет детство»
- Успешное участие команды молодых педагогов школы в «Чемпионате муниципальных команд наставничества "Наставник рядом"» среди педагогов Пермского края
- Советник по воспитанию МАОУ СОШ № 22 Загумёнова Алена Юрьевна стала полуфиналистом II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» и получила возможность побывать на торжественном мероприятии в Москве в составе делегации Пермского края
- Алла Альбертовна Баташова в дуэте с учеником 6А класса Гуликяном Артуром заняла I место в городском вокальном конкурсе «Добрая песня» в номинации «Дуэт»
- Елена Юрьевна Старикова и Виктория Вячеславовна Мехоношина – финалисты городского педагогического конкурса «Профессиональная пара»

#### **Ведомственные награды:**

- За значительный вклад в развитие образования и многолетний труд 4 учителя школы получили ведомственные награды:
- Шепелева Т.А. – Почетная грамота Министерства просвещения РФ
- Мехоношина М.О. – нагрудный знак «Молодость и профессионализм»
- Лядова Е.В. – нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»
- Зубкова И.Е. – юбилейная медаль в честь 300-летнего юбилея г. Перми

- В декабре 2023 года состоялась учебная стажировка учащихся и педагогов школы 22 в гимназии № 39 г. Екатеринбурга в рамках Проекта образовательного сотрудничества учебных учреждений.
- 8 декабря состоялось официальное закрытие Года педагога и наставника в Приволжском федеральном округе. Нашу школу представляла Мария Олеговна Мехоношина, учитель истории и обществознания, заместитель директора во учебной работе.
- Елена Викторовна Треногина, заместитель директора по учебной работе, Анастасия Александровна Харина, заместитель директора по воспитательной работе и Загумёнова Алёна Юрьевна, советник по воспитанию стали участниками Всероссийского образовательного форума управленческих команд «Высота 2023» в Екатеринбурге.
- Толчина Алена,11Б, Швец Александр,11В, Наумов Иван,11Б, Корлякова Мария,11В, Каринкина Лиза (выпускница) получили премию главы города, проект «Золотой резерв»
- Правдина Яна, 10Б, награждена нагрудным знаком “Гордость Пермского края” в номинации “Спорт”
- Шигина Эвелина, 11А - победитель Всероссийского конкурса по поиску и развитию талантов в игровой индустрии “Начни игру”
- Сотонина Любовь, Спиридонова Вероника, 9Ф — победители Всероссийского проекта «Большая перемена», тьютор Гергерт Е.А.

### **Значимые достижения в изучении иностранных языков**

- Международный экзамен по французскому языку сдали:
- 19 человек DELF уровень A1-B2 – обучающиеся БО и группы Сертилингва:
- 6 человек DELF - уровень B2
- 2 человека DELF - уровень B1
- 9 человек DELF - уровень A2
- Команда-победитель всероссийского телекоммуникационного проекта на французском языке «Гастрономия: Россия-Франция»(11 класс, учитель Зубкова И.Е.), команда - призер всероссийского телекоммуникационного проекта на французском языке «Гастрономия: Россия-Франция» (8 класс, учитель Бочковская Я.Ф.)
- Театральная студия “Arc - en - ciel” (7 классы) стали победителями всероссийского фестиваля франкофонных театров в г.Екатеринбург (учителя Даниелян В.В., Ибрагимов Р.Ф.)

- МАОУ «СОШ 22» - организатор уникального полиязычного поэтического конкурса «Поэтика» для обучающихся 2-11-х классов образовательных организаций Пермского края, в котором приняли участие 350 человек из 29 школ города и края, а также г.Екатеринбурга. От МАОУ «СОШ № 22» с 5 по 11 классы 31 обучающийся стали победителями и призерами по французскому и английскому языкам
- Ждакаева Полина, 10В (учитель Семерикова С.М.) – победитель, Сысоев Лев, 10В (учитель Тихонович Н.Ю.) – призер регионального конкурса «I can speak and understand English» в рамках сетевого проекта Университетского округа НИУ ВШЭ в направлении «Дискуссия»
- Щербинин Петр, 11А- победитель, Гостева Софья, 11А, Вотина Ксения, 10А - призеры многопрофильной олимпиады ПГНИУ "Юные таланты" по французскому языку
- Коваленко Вера, 5В - победитель V открытого муниципального чемпионата "Junior skills" (Коммуникация)
- Третьяков Борис, 6А, Шадрин Анастасия, 6Б - победители VII краевого конкурса "Поэтика" по французскому языку в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ

#### **Значимые достижения в направлении «Интеллект»**

- Аттестаты среднего общего образования с отличием и медали «За особые успехи в учении» - 9 человек
- Аттестаты основного общего образования с отличием – 5 человек
- 100 баллов ОГЭ по русскому языку – Козий С., Федоренко А., Чаркина Д., 9В, учитель Козлова Т.В.; Еговцев Е., 9Б, учитель Лядова Е.В., Гараева Д., Каргапольцева Д., Костина К., Малинина К., Сысолятина С., Эйриян А., 9Ф, учитель Лядова Е.В.
- 100 баллов ОГЭ по английскому языку - Малинина Карина, 9Ф, учитель Тихонович Н.Ю.
- 61 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам история, литература, французский язык, химия, обществознание, русский язык
- 9 призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык, литература, французский язык, химия
- Команда "Двадцать вторые", 6Г (Гильдерман Владимир, Соловьева Дарья, Хаматов Богдан, Хрущева Дана) - победители краевой игры “Большая Георгиевская игра-2023”
- Команда "Французы", 10 классы (Минасян Гарик, Мурашев Денис, Давлетбаев Вадим, Шиловская Дарья, Галкина Софья) - призеры краевой игры "Большая Георгиевская игра-2023

- Команда “Ecole 22”, 9 классы (Селюгин Антон, Клековкин Александр, Кузнецова Виктория, Мельникова Валерия, Борецкий Станислав, Жукова Майя) - призёры Краевой игры “410 лет Дому Романовых”
- Команда 5В класса (Ермаков Александр, Козловский Виталий, Трифонова Полина, Гладкова Ева, Борзунова Маргарита, Седусова Ольга) - победитель в краевом фестивале "Кейс лидера.Creativity". Интеллект
- Команда 5В класса (Павлова Алена, Коваленко Вера, Стабрёдова Мария, Поносова Мария) - победитель в краевом фестивале "Кейс лидера.Creativity". Научный биатлон
- Команда 8Г класса “Gateau de Perm” (“Пермский пирог”) (Аристова Анастасия, Попонина Таисия, Чалова Вероника) - призёры Международного телекоммуникационного проекта для билингвальных отделений школ России и французских партнёров
- Команда 9 классов (Сысолятина Софья, Костылева Полина, Голованенко Лиза, Еговцев Егор) - призёры краевого Турнира по функциональной грамотности "PISАнская башня"
- Команда 5Б класса (Поляничко Фёдор, Матвеев Андрей, Аспидов Роман) - призёры краевого инженерного конкурса "Простые механизмы"
- Команда 9 классов (Спиридонова Вероника, Субботина Алена, Голованенко Елизавета, Добрынин Михаил, Шишигин Севастьян, Паршаков Данил, Смирнова Агата, Селюгин Антон) - призёры межрегионального школьного фестиваля интеллектуальных игр "Элька", призёры краевого этапа Кубка Прикамья по игре "Что? Где? Когда?", призёры турнира фестиваля интеллектуальных игр НИУ ВШЭ "Интеллектуальный вороненок", призёры и победители межрегиональных интеллектуальных игр "ИграЛось", серебряные призёры школьного чемпионата России по интеллектуальным играм
- Команды начальной школы (Полимонова Мария 2Б, Чупракова Яна 1Г, Нудько Злата 3В, Чудаков Алексей 4А) - победители, (Собалева София, 1А, Пьянков Андрей, 2А, Егоркна Маргарита, 3А, Кибанова Ева, 4В) - призёры II Городской метапредметной Олимпиады для учащихся 1-4 классов "МЕТА-JUNIOR";
- Команда 4А класса - победители интеллектуальных игр Свердловского района среди учащихся 4-ых классов;
- Команда 2Г - победители краевого смотра концертных бригад

#### **ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ПОБЕДЫ:**

- Вотина Ксения, 10А – призер заключительного этапа ВСОШ по литературе, призер регионального этапа ВСОШ по литературе, Малинина Карина, 9Ф - призер регионального этапа ВСОШ по русскому языку
- Эйриян Артем, 9Ф - призер заключительного этапа ВСОШ по химии, победитель регионального этапа ВСОШ по химии; победитель олимпиады КФУ, «Юные таланты» по химии
- Белоглазова Анастасия, 10Б – победитель регионального этапа ВСОШ по химии, призер регионального этапа ВСОШ по французскому языку; призер олимпиады «Юные таланты», призер Всесибирской олимпиады по химии
- Слобожаниновы Александра и Дарья, 11В класс - призеры Химико- биологической олимпиады в рамках проекта «Открытый Университет»
- Гостева Софья, Новоселова Дарья, 11А, Белоглазова Анастасия, 10Б – призеры регионального этапа ВСОШ по французскому языку
- Малинина Карина, 9Ф - победитель, Лепоринская Елизавета, 7Б - призер Всероссийской олимпиады по русскому языку "Высшая проба"
- Паламожных Мария, 10А - призер Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области (ОРМО), русский язык и литература
- Пьянков Андрей, 2А - победитель, Сотонин Вячеслав, 4В, Соболева София, 1А - призеры XV краевой открытой метапредметной олимпиады «Фортуна», посвященной 300 –летию Перми
- Пьянков Андрей, 2А – победитель краевой метапредметной олимпиады "Грани мира"
- Егоркина Маргарита, 3А - призер краевой метапредметной олимпиады "Грани мира", призер краевой метапредметной олимпиады «ОЛИМП 94»
- Чудаков Алексей, 4А, Пьянков Андрей, 2А - победители, Морозова Лиза, 1Г - призер в индивидуальном зачете II городской метапредметной Олимпиады для учащихся 1-4 классов "МЕТА-JUNIOR"
- Краснощекова Анна, 6Б - победитель, Маргарян Марк, Гущина Дарья, 7Б - призеры игры-конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех» в региональном зачете
- Гормаш Вика, 5А – победитель Международного конкурса-игры «Астра-природоведение для всех» среди 5-х классов Пермского края
- Оборина Дарья, 5Г - победитель XII краевого конкурса учебно- исследовательских работ и проектов "Муравьишка" среди обучающихся 1-6 классов. Филология

- Вотина Ксения, 10А, Косарева Софья, 10А, Попова Алиса, 10А - призеры Межрегиональной акции «Есенинский диктант»
- Косарева Софья, 10А - призер олимпиада ПГНИУ "Юные таланты" по литературе

### **Значимые достижения в направлении «Спорт» и «Юнармия»**

1. Соревнования по конькам «Быстрый лед» среди ОУ г. Перми -1 место.
2. Соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди ОУ Свердловского района – 2 место.
3. Лично командные соревнования «Легкоатлетический кросс». Среди ОУ Свердловского района. В личном первенстве Барклянская Валерия -2 место.
4. Лично-командные соревнования по гимнастике среди ОУ Свердловского района. Девушки 5-11 класс общекомандное 1 место. В личном первенстве:  
Рогожникова Виктория (6 а)- 1 место,  
Васькина Алекса (4 г)- 3 место,  
Харламов Влад (7 б)- 3 место.
5. 10 человек выполнили испытания ВФСК ГТО и получили знаки отличия:  
7 человек – золотой знак, 2 человека – серебряный знак, 1 человек- бронзовый знак

#### ● Юнармия:

- вахта памяти ЮО у мемориала УДТК ко дню снятия блокады города Ленинграда
- участие ЮО в наведении порядка у памятника ВДВ к годовщине подвига Псковских десантников
- вахта памяти ЮО у мемориала УДТК к годовщине формирования корпуса

### **Значимые достижения в направлении «Педагогические кадры»**

- Высшую категорию имеют 43 педагога, первую - 19 педагогов
- В 2021-2022 году аттестовано 8 педагогов: 6 человек – на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую
- Обучение на курсах повышения квалификации прошли 35 человек
- 16 педагогов стали участниками Олимпиада НИУ ВШЭ ПРОФИ-2021

### **Концепция развития**

**МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми**

В 2021 году была разработана Концепция развития школы. МАОУ СОШ № 22 с углубленным изучением иностранных языков существует в этом статусе с 1960-года. За это время



в школе сложились устойчивые традиции качественного языкового образования, которые с опорой на личностное развитие ребенка формируют способности успешно проявлять себя в межкультурной коммуникации, способности к быстрой адаптации в условиях постоянно меняющегося поликультурного мира.

Тем не менее, в условиях всеобщей глобализации и информатизации на первый план, как неотъемлемая часть любого современного образования, выходит цифровая грамотность. Перед школой, педагогическим коллективом стоят новые задачи, связанные с информатизацией образовательного процесса, с необходимостью формирования у школьников навыков управления глобальными информационными потоками, высокотехнологичными процессами и системами.

С этой целью планируется разработка и реализация в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования проектной линии «Цифровая школа», внедрение которой позволит обеспечить языковому образованию новый уровень, основанный на индивидуализации образовательных маршрутов развития детей.

Основные направления проектной линии связаны с включением в учебный процесс новых направлений языкового образования: цифровая лингвистика, медиалингвистика.

Медиалингвистика связана с функционированием языка в медиасфере, современной массовой коммуникации, представленной печатными, аудиовизуальными и сетевыми медиа.

Цифровая лингвистика представляет собой направление языкового образования на основе разработки лингвистических систем для семантического перевода текстов, обработки текстовой информации и создания новых способов общения между человеком и компьютером.

К 2025 году планируется обновить содержание образования за счет расширенного образовательного меню, включающего 15 авторских программ, 50 услуг дополнительного образования, благодаря созданию современной эмоционально-интеллектуальной образовательной среды школы, расширив образовательную инфраструктуру посредством капитального ремонта исторического здания и получив статус «Французская школа имени Е.П. Серебrenниковой».

Школа станет территорией актуальных смыслов благодаря цифровизации образования, развитию современной эмоционально-интеллектуальной образовательной среды, получит расширение полиязычного пространства выбора. Будут созданы персонализированные образовательные модели для каждого ученика, независимо от ступени образования.

Педагоги школы пройдут курсовую подготовку, связанную с новыми направлениями развития школы. Будут обновлены основные образовательные программы на всех уровнях обучения в части содержания, требования к результатам и учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные предметы и курсы по выбору). Будут созданы курсы дополнительного образования (робототехника, расширение спектра курсов иностранных языков

(китайский, итальянский и испанский языки), программирование и цифровая лингвистика на базе Центра цифровой и медиалингвистики.

Благодаря созданным условиям у обучающихся МАОУ СОШ №22 будут сформированы все необходимые компетенции 4К 21 века (коммуникативность, креативность, умение работать в команде, критическое мышление), с одной стороны, а с другой стороны, устойчивые дополнительные компетенции, которые точно будут востребованы в будущей профессии и жизни. МАОУ СОШ №22 - школа для будущей жизни.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- педагогов русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- педагогов начального образования;
- учителей физической культуры.

Для успешного сопровождения образовательного процесса в школе функционируют: психолого-педагогическая служба, тьюторская служба, педагогические сообщества начальной, основной и старшей школы, кафедра учителей начальной школы.

С целью реализации воспитательной работы регулярно проходят заседания методического объединения классных руководителей.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов на постоянной основе функционирует центр инновационных образовательных практик (ЦИОП).

Функции бухгалтерского учета и контроля, клининговые услуги, кадровое и юридическое сопровождение, охранные услуги и организация питания выведены на аутсорсинг.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. С 2022-2023 учебного года все 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП). Согласно статье 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014.

С 1 сентября 2023 года 1-4, 5-7, 10-ые классы перешли на обучение по федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО). При этом в обязательном порядке используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

Форма обучения: очная, семейная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–октябрь);</li> <li>• 40 минут (ноябрь–май)</li> </ul>	5	33

2–11	2	40	6	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Окончание учебных занятий – 19.00.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1148 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	523
Основная образовательная программа основного общего образования	477
Основная образовательная программа среднего общего образования	148

Каждая образовательная программа соответствующего уровня образования включает обязательные компоненты: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

**Профили обучения**

С сентября 2020 года осуществлен переход на ФГОС СОО. В 10-х и 11-х классах реализуются гуманитарный, технологический, естественнонаучный и социально-экономический профили.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №22» организована в соответствии с требованиями ФГОС. Программы имеют аннотации и включают в себя результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

С сентября 2022 года в школе функционирует советник по воспитанию. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также

увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное. В анализируемый период внеурочная деятельность осуществлялась на основе:

1. Вовлечения обучающихся в социальную, развивающую деятельность с целью самореализации и приобретения социального опыта.
2. Деятельности волонтерских отрядов, включая архивное волонтерство в рамках участия школы в проекте «ЖИВОЕДЕТСКОЕ»
3. Школьного самоуправления («Школьная Дума»).

Стоит отметить, что особенно большое внимание в воспитательной работе было уделено воспитанию патриотизма, чему способствовало введение еженедельного цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и церемонии поднятия/спуска Флага Российской Федерации.

Внеурочная деятельность, в соответствии с ФГОС третьего поколения, в школе состоит из инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть состоит из:

1 час в неделю – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (реализуется с сентября 2022 года);

1 час в неделю – функциональная грамотность (финансовая грамотность и т.д.);

1 час в неделю – профориентационная работа (работа тьюторской службы школы и т.д.);

Вариативная часть состоит из:

- Дополнительного изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

- Творческого и физического развития обучающихся (в т.ч. школьный театр «Радуга L'Arcenciel», школьный спортивный клуб, программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

- Социальных интересов и потребностей обучающихся (в т.ч. Российское движение школьников, Юнармия, проект «Россия – страна возможностей»).

Формы организации внеурочной деятельности были представлены курсами для обучающихся 1-11 классов, 9-ю секциями спортивного клуба, а также рядом мероприятий и проектов различной направленности (сбор вещей для детей-сирот, «Новогодний маскарад» и т.д.). Имеется летняя форма организации внеурочной деятельности - разновозрастный отряд «Июньская сессия Лиги АКТИВных СОВят» (1-26 июня 2023 г., 30 обучающихся 5-9 классов).

В период с января по май и с сентября по декабрь 2023 года вариативная внеурочная деятельность включала в себя 16 курсов соответственно, которые предлагались обучающимся 1-11 классов: традиционные курсы “Юным умникам и умницам”, “Эрудит”, “Робототехника”, “Наш край”, “Нестандартная математика” и другие. Отдельно стоит отметить возобновление работы школьного театра.

Наибольшее количество курсов приходилось на НОО, меню выбора было особенно разнообразным для обучающихся 2-4 классов краеведческой, познавательной и социокультурной направленности.

Всего формами внеурочной деятельности в рамках школы охвачены все 1148 обучающихся.

Вывод:

Учебный план по организации внеурочной деятельности выполнен. Но необходимо обновление и внедрение новых курсов по запросу обучающихся, а также увеличение количества участников уже существующих курсов (в первую очередь, школьный театр «Радуга L’Arcenciel», команда КВН, отряд ЮИД и отряд Юнармии). Необходима систематизация учёта различных форматов внеурочной деятельности, внедрение новых форматов для создания общей системы достижения личностных результатов учениками школы.

**Воспитательная работа** в МАОУ «СОШ №22» в период с января по декабрь 2023 года осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы.

В период с сентября по декабрь 2023 года в соответствии с Программой воспитания МАОУ «СОШ №22» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование их системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в условиях активного участия в социально-значимой деятельности. На текущий период цели и задачи воспитательной работы сформулированы следующие:

**Цель:** продолжить процесс формирования единой воспитывающей среды, способствующей успешной социализации и личностному развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Расширение возможностей школьного и классного самоуправления как важнейшего условия самореализации обучающихся, их сотрудничества в целях развития личностного потенциала, человеческих, лидерских и организаторских способностей в ими же спланированной деятельности.
2. Усиление позиции социальной, волонтерской и добровольческой активности обучающихся школы.
3. Реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.
4. Использование воспитательных и образовательных возможностей школы посредством участия в событиях, акция, мероприятиях различных уровней.
5. Обеспечение позитивной динамики личностного развития обучающихся на основе ресурсов современного урока.

К важным результатам подлежащего обследованию периода стоит отнести:

1.1. Традиционно-активное участие во всех событиях «Ассоциации общественно-активных школ»

г. Перми : в социальных акциях и социально-значимых событиях: во Всероссийской акции «Мамино сердце» ( приняли участие 32 класса) , Всероссийской акции «Знай наших!» и др.

В муниципальном конкурсе спикеров представителей школьного самоуправления школ АОАШ, который проводится ежегодно в апреле при поддержке администрации г. Перми, членов Молодежного парламента г. Перми, победителем стал Швецов Кирилл (9А класс)- лидер самоуправления МАОУ «СОШ №22».

1.2. Школа сама стала инициатором проведения для школ-членов АОАШ «Хакатона лидеров школьного самоуправления», Креатив-Party для педагогов этих школ. Принципиально новый формат проведения этих событий получил статус ежегодного мероприятия для обучающихся и педагогов школ АОАШ г. Перми.

МАОУ «СОШ №22», являясь соискателем в членство САШ ЮНЕСКО, принимала активное участие в мероприятиях САШ ЮНЕСКО как своего федерального округа, так и Всероссийского уровня : в мероприятиях «Дня родного языка», в Международного Дня распространения грамотности (сентябрь 2023 г.), Всемирного дня науки в интересах мира (апрель 2023 г.), Дня толерантности (6 ноября 2023 г.), Международного Дня французского языка и франкоязычной культуры (март 2023 г.) и др.



1.3. В период, включенный в самообследование, МАОУ «СОШ №22» приняла участие с получением сертификатов, дипломов и наград лауреатов и победителей:

● **на международном уровне:**

- Участие в Международном фестивале франкофонных театров "Маски" в г. Москва, постановка «История Розы» (по произведению Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»), учащиеся 8 класса, руководитель Ибрагимова Р.Ф.
- Участие в Межрегиональном турнире по MMA CENTER, Лев Калинин 6Б кл. – победитель.
- Участие в X Международном конкурсе исполнителей на струнных инструментах «Волшебный смычок», Рутштейн Виктория, 5Б кл. - 3 место.

**на всероссийском уровне:**

1. Открытая Всероссийская метапредметная онлайн-олимпиада для учащихся и педагогов 2023.

- Чудакова Юлия, 9А класс – II место в номинации «Командное взаимодействие»
- Морозова Софья, 8А класс - II место в номинации «Публичное выступление»
- Громыко Матвей, 9А класс - III место в номинации «Публичное выступление»
- Харина А.А., учитель физики - эксперт в номинации «Командное взаимодействие».
- Участие в Литературной олимпиаде «Образ» (г.Москва) (Сухорукова Полина, 7В класс – финалист)
- Участие во II Всероссийском Съезде Движения Первых (Сотонина Любовь, 10 А кл. - руководитель Совета Первых)
- Участие во II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания», советник по воспитанию Загуменнова А.Ю., Швецов Кирилл, 9А кл.
- Всероссийский конкурс патриотического творчества «Донбасс и Россия – мы вместе!» (Шестакова Д., 6 Г – победитель)

• **на краевом уровне:**

- Краевой проект «Школа социальной журналистики» газеты «Перемена. Пермь». Вручены дипломы 9-ти участникам, опубликовано 4 очерка.
- Краевой проект «От госпиталя -к госпиталю».
- Участие в XII краевом форуме книги и чтения "ПермМолодёжь".
- Участие в Краевом форуме музеев общеобразовательных организаций.

- Конкурс «Детские Думы, посвященный 300-летию Перми. Участниками стали обучающиеся 3В и 3Б классов, имеются 12 дипломов.
- Краевой вернисаж стенных газет и боевых листков «Наша школа – эвакогоспиталь!», (Гильдерман А., 7Г – победитель)
- Участие команды школы (7 классы) в Фестивале Центральной Юниор лиги Чемпионата КВН Прикамья.
  - **на муниципальном уровне:**
  - Третий городской фестиваль «О подвигах, о доблести, о славе» (организатор конкурса - МАОУ «СОШ №22»): обучающиеся школы стали победителями в 3х номинациях.
  - Конкурс творческих работ «Город твоей мечты» в номинации «Городские фантазии»: 12 человек из 1 В класса стали дипломантами.
  - III Театральный фестиваль «Пермская весна 2023», учащиеся 8Г класса – победители в номинации «Лучший спектакль фестиваля»
  - Четвертый муниципальный конкурс спикеров (4 место).
  - Муниципальном смотре строя и песни «Мы-солдаты brave».
  - Городской турнир к Дню космонавтики (2 место 6А класс).
  - Участие в интерактивном мероприятии, посвященном 100-летию пионерской организации.
  - Участие в городской историко-краеведческой игре «PROПермь».
  - Участие в образовательном проекте УФНС России по Пермскому краю «300 секунд о налогах» (4 учащихся 8А класса стали победителями).
- Конкурс бук трейлеров по произведениям о Великой Отечественной войне (11 дипломов призеров).
- Конкурс «Письмо деду», посвященный Великой Отечественной войне. Обучающиеся 5-х, 6-х классов стали призерами и победителями.
- Выставка детского творчества, посвященного Дню космонавтики- 2022 (дипломы призеров получены учениками 5 в класса).

1.4. В этот период в МАОУ «СОШ №22» проведены традиционные ключевые общешкольные мероприятия:

День здоровья.

Дни образовательного туризма

Декада «Крылья ангела»

Рождественская благотворительная ярмарка

Фестиваль песен на иностранных языках «Chantefants»

Чемпионат школы по интеллектуальным играм

Школьный этап конкурса чтецов «Поэтика».

Фестиваль творчества «Школьная весна»

Декада науки и высоких технологий

Конкурс –фестиваль «Школа №22 поет песни о войне».

Чемпионат по спортивным бальным танцам

Торжественный прием директора школы.

1.5. Особое место в воспитательной работе занимает участие команды школы в краевом проекте «#ЖИВОЕ ДЕТСКОЕ». Поисково-исследовательской работой занимались 89 обучающихся школы под руководством кураторов-педагогов школы. Более 60 историй детей стали результатом этой важной архивно-волонтерской деятельности, стали частью экспозиции передвижной выставки и книги «Живая памяти река».

1.6. Значимым событием в школе стали новые проекты. Один из них-«Фестиваль культур народов Прикамья» (куратор и автор проекта – Каракоскина Н.Л., учитель географии), который имеет огромное гражданско-патриотическое и историко-культурное значение. В Фестивале приняли участие 35 классов, а это более 800 обучающихся, родителей, классных руководителей 1-11 классов. Результат работы, опыт проведения такого масштаба проекта транслировался как на муниципальном, так и на краевом уровне.

Другим важным проектом стал проект «Молотов-Сталинград» (автор, одна из кураторов проекта - Старикова Е.Ю., учитель истории), посвященный юбилею Сталинградской битвы. Он объединил более 200 участников; итогом стали научно-исследовательские работы более 40 обучающихся школы и их родителей, поездка участников проекта, их памятные встречи в Волгограде .

1.7. Классными руководителями в соответствии с Программами воспитания классного коллектива использовались различные формы работы с обучающимися: тематические и ситуационные классные

часы, праздники класса, выезды с целью формирования и укрепления коллектива, посещения культурно-деловых центров города и культурно-массовых мероприятий.

Обязательным для каждого класса являлось участие в 3-х событиях общешкольной жизни каждую четверть.

Вывод: в обследуемый период системно и целенаправленно создавались воспитательная среда для саморазвития и самоопределения личности обучающихся.

1.8. Система дополнительного образования является продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность осуществлялась путем вовлечения школьников в события социальной, волонтерской активностей.

Это нашло выражение в функционировании временных волонтерских отрядов, в работе школьного самоуправления.

1.9. Школа приняла самое активное участие в событиях, мероприятиях, акциях Движения Первых, «Орлята России». На базе школы была создана первичная ячейка РДДМ. Ряд акций и инициатив были проведены именно благодаря группе активных старшеклассников.

#### 1.10. Работа с родителями

На протяжении анализируемого периода работа с родителями осуществлялась в

##### 1. Деятельности Управляющего совета.

С участием его представителей, а также созданного Общественного комитета решались вопросы помощи школе в период капитального ремонта и переезда по его окончании.

##### 2. Родительское образование.

2.1. Родители школы приняли участие участию в вебинарах, конференциях различных уровней, таких как Всероссийское родительское собрание, краевой родительский педсовет и т.п.

Работа с родителями школы осуществлялась в рамках модуля программы воспитания «Работа с родителями»: ключевые общешкольные дела, внеурочные события в классах и в школе в целом проходили с активным участием родителей. Это и рождественская благотворительная ярмарка-2023, дни образовательного туризма, Декады благотворительности и волонтерства «Крылья ангела» и т.д.

Вывод: сотрудничество школы и родительской общественности осуществлялось как в традиционном, так и в новых форматах, направленных на дальнейшее эффективное включение родителей в воспитывающую среду школы.

Состоялись ключевые традиционные события школьной жизни, такие как: Дни образовательного туризма, Благотворительная Рождественская ярмарка, фестиваль «Школьная весна», торжественный прием директора школы, и другие.

Особое место в воспитательной работе занимает участие команды школы в проекте «#ЖИВОЕ ДЕТСКОЕ» -победителе муниципального конкурса «Проект года». Поисково-исследовательской работой занимались 22 обучающихся школы под руководством 4-х кураторов-педагогов школы. 20 историй как результат архивно-волонтерской деятельности легли в основу передвижной выставки.

Классными руководителями в соответствии с Программами воспитания классного коллектива использовались различные формы работы с обучающимися: тематические и ситуационные классные часы, праздники класса, выезды с целью формирования и укрепления коллектива, посещения культурно-деловых центров города и культурно-массовых мероприятий.

Традиционно каждый класс принял участие в не менее 3-х событиях общешкольной жизни каждую четверть.

Вывод: в обследуемый период системно и целенаправленно создавались воспитательная среда для саморазвития и самоопределения личности обучающихся.

Период стал стартом для реализации нового поколения ФГОС, адаптации в быстро меняющемся мире неопределенности и многозадачности.

**Система дополнительного образования** является продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность осуществляется через: вовлечение школьников в интересную активность, которая предоставляет возможность самореализоваться, приобрести социальный опыт, функционирование временных волонтерских отрядов и поддержку в формате Школьной Думы.

### **Работа с родителями**

На протяжении анализируемого периода работа с родителями осуществлялась в следующих форматах:

#### 1. Деятельность Управляющего совета.

1.1.С участие представителей Управляющего совета были проведены общешкольные родительские 1-11 классов, посвященные блокам вопросов о ремонте и переезде школы.

1.2.С представительством Управляющего совета и родительских комитетов 1-11 классов был сформирован Общественный Комитет по вопросам ремонта.

1.3. Состоялось 6 заседаний в отчетный период.

2. Родительское образование.

2.1. Родители школы приняли участие участию в вебинарах, конференциях различных уровней, таких как Всероссийское родительское собрание, краевой родительский педсовет и т.п.

2.2. Продолжил свою работу курс «Код семьи-21».

2.3. Состоялись следующие события:

-Семейная гостиная «Формула семейной любви» (март 2022 г. в рамках Конференц-курса).

- Конференция «Школа и родители: новые вызовы в цифровой реальности» для родителей 1-11 классов.

- Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» для 1-4 классов.

- Конкурс «Мама, папа, я - читающая семья» для 5-9 классов.

-Стартап «Школы отцов-23»: сформирован «Школы отцов-23», в состав которого вошли 27 отцов 1-11 классов.

-Мастер-классы «Профессиональный лифт» в 8-9 классов с участием родителей.

3. Сотрудничество и взаимодействие с родителями.

В анализируемый период сотрудничество с родительской общественностью происходило как в очном, так и дистанционном формате: родительские собрания с выходом специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, видеоинформация курирующих школу сотрудников полиции, ГИБДД.

#### **Работа психолого-педагогической службы школы**

Особое внимание уделялось консультационной и коррекционной работе с родителями школы.

Всего в период с января по декабрь 2022 года в очном и онлайн режимах было проведено более 372 консультаций родителей по вопросам детско-родительских отношений, проблематике конфликтов, учебной мотивации обучающихся.

#### **Реализация модуля программы воспитания «Работа с родителями»**

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» события класса и школы проходили с активным участием родителей: новогодняя благотворительная ярмарка, дни образовательного туризма, Декады благотворительности и волонтерства «Крылья ангела» и т.д.

Вывод: направление сотрудничества школы и родительской общественности в период с января по декабрь 2023 года осуществлялось как в традиционном, так и в новых форматах, направленных на дальнейшее эффективное включение родителей в воспитывающую среду школы.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

**Таблица 4. Статистика показателей за 2022–2023 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1148
	– начальная школа	523
	– основная школа	477
	– средняя школа	148
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	4
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе ведется углубленное изучение иностранных языков во 2-11 классах.

### Семейная форма образования.

Достаточно востребованной становится форма семейного образования. Родители выбирают такую форму обучения по нескольким причинам:

- ребенок профессионально занимается спортом, выезжает на сборы, соревнования;
- ребенок профессионально занимается творчеством (танцы);
- ребенок часто болеет, имеет хронические заболевания;
- семья временно или постоянно живет за границей.

период	Количество обучающихся	классы
Январь-май 2023	39	1-11
Сентябрь – декабрь 2023	33	1-11

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 учебном году

Классы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Колич ество	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
2	130	130	100	114	88	18	14	0	0	0	0	0	0	0



3	134	134	100	97	72	20	15	0	0	0	0	0	0
4	130	130	100	101	77	10	8	0	0	0	0	0	0
Итого	394	394	100	312	79	48	12,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения обучающихся по программе начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» год, вырос на 9% (в 2021-2022-м учебному году тоже составлял 70 %), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1,9 % (в 2021-2022-м учебному году составлял 10,4 %).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Всего		Количество		Количество		Из них н/а	
						с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	115	115	100	78	68	9	8	0	0	0	0	0	0
6	115	115	100	67	58	6	5	0	0	0	0	0	0
7	82	82	100	43	52	7	9	0	0	0	0	0	0
8	92	92	100	47	51	10	9	0	0	0	0	0	0
9	73	73	100	22	30	4	5	0	0	0	0	0	0

Итого	477	477	100	257	53	36	8	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Сравнение результатов 2021/2022 и 2022/2023 учебного года показывает:

- 1) Успеваемость 2022/23 учебном году также составляет 100 %.
- 2) Количество обучающихся, закончивших год с отметками «4» и «5», составляет 53%, произошло снижение качества образования по сравнению с предыдущим годом на 7 %. Основной причиной падения можно считать в том числе то, что в 2022-2023 учебном году учащиеся занимались в здании школы «Точка» по причине капитального ремонта.
- 3) Количество учащихся, закончивших 2022-2023 учебный год на отлично остается относительно стабильным по сравнению с прошлым годом и составляет 8 % (31 чел. -2020/2021 учебный год; 30 чел. – 2021/2022 учебный год, 36 человек – 2022-2023 учебный год)
- 4) В 2022/2023 году ответственность обучающиеся, которые переведены в следующий класс условно.

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 учебном году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	70	70	100	27	39	3	4	0	0	0	0	0	0
11	80	80	100	43	53	12	15	0	0	0	0	0	0
Итог о	150	150	100	70	43	15	10	0	0	0	0	0	0

**Таблица 8. Динамика качества успеваемости СОО по классам**

(доля обучающихся на «4» и «5»)

Класс	Куратор	1п/г	Год	1п/г	Год	Аттестат СОО
-------	---------	------	-----	------	-----	-----------------

		10 класс	10 класс	11 класс	11 класс	
11-А	Старикова Е.Ю.	42	43	46	43	53
11-Б	Насонов М.В.	31	31	38	33	38
11-В	Мехоношина М.О.	57	58	52	48	65
10-А	Белозерова Т.В.	48	52			
10-Б	Сивирин Н.Л.	20	25			
10-В	Карелина О.А.	33	33			

В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество «хорошистов» снизилось на 5%. Данное снижение связано с тем, что качество обученности 10 параллели на входе было ниже, чем у предыдущего состава 10-х классов.

### Результаты ГИА

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	78
Количество обучающихся на семейном образовании	0	5
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	73	78
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	73	78
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	78

**Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	94	100	81	100	73	100
Количество выпускников 9-х классов всего	94	100	81	100	73	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3	5	6	4	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	65	69	53	65	22	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	94	100	81	100	73	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

**Таблица 11. Динамика успеваемости выпускников на уровне основного общего образования за 3 года.**

Учебный год	Количество человек	Качество обученности, %	Успеваемость, %
2020 - 2021	445	66,7	99,8
2021 - 2022	456	60	100
2022-2023	477	53	100

Количество обучающихся, закончивших год с отметками «4» и «5» составляет 53%, произошло снижения качества образования по сравнению с предыдущим годом на 7 %. Основной причиной падения можно считать обучение учащихся в школе «Точка» в связи с капитальным ремонтом.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ выпускников на уровне основного общего образования.**

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	73,5	64,8	74
Математика	55,69	52,1	51,3
Литература	-	76,7	75
Химия	-	59,8	27
Биология	-	65,6	74,5
Физика	-	46,5	45,7
География	-	59,3	59,7
Французский язык	-	52,3	69,6
Английский язык	-	61,0	79,3
Информатика	-	67,4	55,1
История	-	68,0	53,3
Обществознание	-	60,1	60,9
Средний балл	-	61,1	62,2

В 2023 году выпускники 9 – х классов сдавали все предметы, предусмотренные процедурой ГИА в 9 классе.

Результаты:

- повышение среднего балла на 1,1 (в 2022г. – 61,1);
- повышение среднего балла по предметам: русский язык на 8,8%, математика на 0,2%; биологи на 8,9%, география на 0,4%; французский язык на 17,3%; английский язык на 18,3%; обществознание на 0,8%.
- Снижение среднего балла по предметам: литература на 1,7%, химия на 32,8%(сдавал 1 человек); физика на 0,8%; информатика на 12,3%; история на 14,7%.

**Таблица 13. Обучающиеся, прошедшие ГИА на 100 баллов.**

Предмет	Ф.И.	Класс	Учитель
Русский язык	Еговцев Егор	9 Б	Лядова Елена Владимировна
Русский язык	Козий Семен	9В	Козлова Татьян Васильевна
Русский язык	Федоренко Александра	9В	Козлова Татьяна Ввсильевна
Русский язык	Чаркина Софья	9В	Козлова Татьяна Васильевна
Русский язык	Гараева Дарья	9Ф	Лядова Елена Владимировна
Русский язык	Каргапольцева Дарья	9Ф	Лядова Елена Владимировна
Русский язык	Малинина Карина	9Ф	Лядова Елена Владимировна
Русский язык	Сысолятина Софья	9Ф	Лядова Елена Владимировна
Русский язык	Эйриян Артем	9Ф	Лядова Елена Владимировна
Английский язык	Малинина Карина	9Ф	Тихонович Наталья Юрьевна
Обществознание	Федоренко Александра	9В	Старикова Елена Юрьевна

**Таблица 14. Аттестация с отличием.**

По итогам ГИА - 2023 5 человек получили аттестаты с отличием:

№	Ф.И.О.	Класс	Классный руководитель
1.	Федоренко Александра	9В	Бессарабова Светлана Борисовна
2,	Эйриян Артем	9Ф	Лядова Елена Владимировна
3.	Каргапольцева Дарья	9Ф	Лядова Елена Владимировна
4.	Малинина Карина	9Ф	Лядова Елена Владимировна
5.	Костина Кира	9Ф	Лядова Елена Владимировна

**Результаты 11-х классов**

Итоговое сочинение, как условие допуска для прохождения ГИА, было проведено 07.12.2022.

По результатам проверки сочинений все выпускники получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 11,3 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 15. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

Предмет	Количество выбравших выпускников 2022(чел.)	Доля от общего числа выпускников 2022 (%)	Количество выбравших выпускников 2023 (чел.)	Доля от общего числа выпускников 2023 (%)
Русский язык	80	100	80	100
Математика (профиль)	34	43	39	49
География	0	0	0	0
Литература	6	8	11	14
Информатика	11	14	14	18
История	12	15	12	15
Обществознание	31	39	32	40
Химия	14	18	7	9
Физика	7	9	12	15
Биология	16	20	14	18
Английский яз.	24	30	16	20
Французский яз.	7	9	8	10

В 2023 году увеличилась доля выпускников, сдававших математику (профиль), литературу, информатику и физику.

Снизилось количество выпускников, сдававших ЕГЭ по химии и английскому языку.

О количестве учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»

**О количестве учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»**

**Таблица 16. Количество медалистов за 5 лет**

2021	2022	2023
20	15	9

**Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году:**

№	Класс	Учащиеся	Куратор
1	11А	Новоселова Дарья Викторовна	Старикова Е.Ю.
2	11А	Гостева Софья Михайловна	Старикова Е.Ю.
3	11Б	Толчина Алена Сергеевна	Насонов М.В.
4	11Б	Коссе Леон Александрович	Насонов М.В.
5	11В	Корлякова Мария Алексеевна	Мехоношина М.О.
6	11В	Слобожанинова Александра Андреевна	Мехоношина М.О.
7	11В	Слобожанинова Дарья Андреевна	Мехоношина М.О.
8	11В	Лужанская Анастасия Вячеславовна	Мехоношина М.О.
9	11В	Зорина Екатерина Александровна	Мехоношина М.О.

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ по всем предметам за 3 года**

Предмет	2021	2022	2023	динамика
Русский язык	79,0	77,7	76,8	-0,9
Математика (профильный)	65,0	60,4	61,4	+1,0
Литература	80,9	75,5	60,2	-15,3
Информатика	70,0	67,2	65,1	-2,8
Физика	53,0	62,7	59,8	-2,9
История	56,0	68,3	62,3	-6
Биология	61,7	62,3	58,9	-3,3
Французский язык	80,5	84,4	68,3	-16,1
Английский язык	73,0	77,2	64,5	-12,6
Химия	55	67,9	70,1	+2,2
Обществознание	72,0	67,7	60,7	-7
Математика (базовый)	4,4	4,5	4,2	-0,3



По результатам ЕГЭ -2023 наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, литературе, информатике, обществознанию, биологии, физике, истории и иностранным языкам в сравнении с результатами за 2022 год и повышение среднего балла по математике (профильный уровень) и химии. Данное снижение средних баллов связано с изменением первичных баллов, усложнением заданий и соответствует тенденции к снижению средних баллов по Российской Федерации в целом. Нельзя не учитывать фактор того, что школа в 2022-2023 учебном году находилась в состоянии капитального ремонта, и обучение проходило на базе школы «Точка» в особых условиях.

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ МАОУ СОШ №22 в сравнении с результатами по городу Перми, Пермскому краю и РФ**

Предмет	СОШ 22	г. Пермь	ПК	РФ
Русский язык	76,8	71	69,6	68,4
Математика (профильный)	61,4	60,8	59,2	55,6
Литература	60,2	60	59,2	64
Информатика	65,1	63,4	63,4	58,4
Физика	59,8	60,3	58,4	54,9
История	62,3	62,4	60,9	56,4
Биология	58,9	52,6	51,5	50,9
Французский язык	68,3	63,1	64,4	
Английский язык	64,5	65,8	65,4	66,3
Химия	70,1	63	61,9	56,2
Обществознание	60,7	61,8	61,4	56,2

Как видно из таблицы, средние баллы ЕГЭ по школе в целом выше результатов ЕГЭ по городу Перми, Пермскому краю и РФ по большинству предметов.

Исходя из результатов ЕГЭ – 2022, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2023/2024 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса,

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся,
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения,
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий,
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ,
- организовать работу по ранней диагностике по вопросу востребованности выбора предметов на ЕГЭ,
- вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и «высоко мотивированных выпускников 11 классов» и спланировать работу с ними,
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.
- шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

### Результаты ВПР начального общего образования

Проведение ВПР за 2022-2023 учебный год. Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по всем предметам. Качество выполнения работ в 2022-2023 учебном году по русскому языку составило – 98,3%, по математике – 96,61, по окружающему миру – 99,15%.

**Таблица 20. Средний балл по предметам**

Учебный год	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2021-2022	25,2	14,3	22,7
2022-2023	29,5 (+4,3)	16,2 (+1,9)	27,2 (+4,5)

**Таблица 21. Статистика по отметкам**

предмет	Кол-во человек	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	118	0	1,69 %	38,98 %	59,32%
Математика	118	0	3,39%	39,83%	56,78%
Окружающий мир	118	0	0,85%	46,61%	52,54%

Анализируя динамику среднего балла, наблюдаем повышение показателей среднего балла по всем предметам. По русскому языку на 4,3 балла, по математике на 1,9 балл, по окружающему миру на 4,5 балла. Повышение было значительным, но остались задания, которые обучающиеся выполнили с ошибками.

Из результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение);
- умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- Необходимо организовать работу над орфографической зоркостью путём подбора специальных заданий и упражнений.
- Обратить особое внимание на уроках русского языка и литературы на работу с текстом (определение главной мысли текста, составление плана текста, умение задавать вопросы по тексту, определять стиль).
- Работать над умением определять части речи и лексическое значение слов, а также отрабатывать навыки грамматических разборов.
- Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Продумать работу с различными источниками информации.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Продолжить работу над классификацией слов по составу.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение читать, записывать и сравнивать величины;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;

- мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Из результатов Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе можно сделать следующие выводы:

Лучше всего сформированы умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, проводить несложные наблюдения и описывать опыты.

### **Рекомендации:**

1. Усилить акцент на формирование следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД, как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД, как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Таблица 22. Сравнение результатов ВПР с отметками в журнале**

	Кол-во человек	Понизили	Подтвердили	Повысили

Русский язык	97	21/21%	53/55%	23/23%
Математика	104	9/9%	42/40%	53/51%
Окружающий мир	108	22/20%	67/20%	19/18%

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что большая часть детей подтвердили или повысили результаты по сравнению с отметками в журнале.

### Результаты ВПР на уровне основного общего образования.

В 2023 году в 5 - 9 классах прошли 26 федеральных оценочных процедур в форме ВПР. Отрицательную динамику в сравнении с предыдущим периодом проведение ВПР показали 10 контрольных мероприятий. Самый большой спад среднего балла прослеживается в 7 классе по предметам «география» (-4,7), в 6 классе – «математика» (-4,4), в 8 классе - «химия» (-4,1). Позитивная динамика прослеживается по 15 мониторинговым мероприятиям в форме ВПР. Значительный рост произошел в в 6 классе по предмету «русский язык» (+6,2), в 7 классе по предмету «история» (+5,1), в 8 классе по предмету «русский язык» (+4,2)

**Таблица 23. Сравнение оценок ВПР с оценками в журнале.**

Параллель	Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)%	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка> Отметка по журналу)%
5	Русский язык	40,78	53,40	5,83
	Математика	17,76	77,57	4,67
	Биология	26,04	68,75	5,21
	История	0	92,55	7,45
6	Русский язык	27,66	58,51	13,83
	Математика	45,71	47,62	6,67
	Биология	23,26	46,51	30,23
	История	8,89	53,33	37,78
	География	18,18	65,45	16,36
	Обществознание	26,92	67,31	5,77
7	Русский язык	25,00	60,53	14,47
	Математика	33,33	54,67	12,00
	Физика	36,36	40,91	22,73
	История	0	89,47	10,53
	География	64,15	33,34	2,51
	Французский язык	46,55	46,55	6,90
	Обществознание	56,52	43,48	0

	Биология	32,56	53,49	13,95
8	Русский язык	34,52	48,81	16,67
	Математика	35,80	64,20	0
	Физика	52,63	36,84	10,53
	Химия	0	71,43	28,57
	История	14,29	80,95	4,76
	География	16,67	72,22	11,11
	Обществознание	18,92	67,57	13,51
	Биология	56,76	40,54	2,70
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>60</b>	<b>12</b>

**Таблица 24. Сравнение максимального и среднего балла ВПР и средних отметок ВПР в 5-9-х классах со средними отметками в журнале.**

Анализируя соответствии отметок за ВПР с отметками в журнале приходим к следующему выводу:

- 1) Отметки по ВПР соответствуют отметкам в журнале по предметам история, математика(5 класс); русский язык, математика, география (6класс), русский язык, математика, биология, история, физика (7 класс); русский язык, история, география, обществознание(8 класс);
- 2) Наблюдается несоответствие отметок по ВПР с отметками в журнале с разницей -1,2 по предмету биология (6 класс); -0, 5 по предмету биология (8класс), -0,6 физика (8 класс), -0,7 география и обществознание (7 класс)что говорит о «завышении» отметок по предмету.
- 3) Наблюдается несоответствие отметок по ВПР с отметками в журнале с разницей +0, 3 по предмету история 6 класс, химия 8 класс, что говорит о «занижении» отметок по предмету.

Параллель	Предмет	Средний балл 2022 г.	Средний балл 2023 г.	Разница среднего балла 2022 г. с 2023 г.	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка по журналу
5	Русский язык	28,1	27,4	-0,7	3,5	3,9
	математика	13,4	9,8	-3,6	3,8	3,9
	биология	16,7	19,3	+2,6	3,9	4,1
	история	10,9	10,9	0	4,3	4,2
6	Русский язык	28,2	34,4	+6,2	3,5	3,7
	Математика	13,5	9,1	-4,4	3,5	3,9
	Биология	16,8	15,3	-1,5	2,5	3,7
	История	11	12,6	+1,6	4,5	4,2
	География	25	23,1	-1,9	3,8	3,8
	Обществознание	14,8	16,5	+1,7	4,3	4,6
7	Русский язык	37,25	33,2	-4	3,7	3,8
	Математика	9	11,2	+2,2	3,5	3,7
	Биология	14,28	16,9	+2,7	4	4,1
	История	12,1	17	+5,1	4,6	4,5
	География	25	20,3	-4,7	3,3	4
	Обществознание	14,8	15,3	+0,5	3,9	4,6



	Физика	10,3	8,5	-1,8	3,7	3,9
	Французский язык	19,6	20,6	+1	3,6	4
	Русский язык	30	34,2	+4,2	3,6	3,8
	Математика	12,2	12,5	+0,3	3,3	3,6
	Физика	10,3	6,7	-3,6	3,4	4
	История	12,6	13	+1,6	4,3	4,4
	География	19	19,3	+0,3	3,5	3,6
	Химия	27,3	23,2	-4,1	4,1	3,8
	Обществознание	12,6	14	+1,4	3,6	3,7
8	Биология	13,1	13	+0,1	3	3,5

Анализ сравнения оценок ВПР с оценками в журнале показывает, что лишь 60 % обучающихся 5 - 9 классов подтвердили свою отметку, выставленную за предыдущий учебный период. Значительная часть обучающихся, а именно 29 %, получили отметку, не соответствующую четвертной. Наиболее объективным результат оценивания наблюдается по предметам: история, математика (5 класс); история, география (6 класс), история (7 класс) химия, история, география (8класс). Существенный разрыв можно констатировать по следующим предметам: русский язык 5 класс (понижение у 40,8%),математика 6 класс(понижение у 45,7%),7 класс (понижение у 33,3%),8 класс (понижение у 35,8%), обществознание 7 класс (понижение у 56,5% учеников), география 7 класс (понижение у 64%), физика 7 класс (понижение у 36,3), французский язык 7 класс (понижение у 46,5%),биология в 8 классе (понижение у 56,7% учеников), физика в 8 классе (понижение у 52,6% учеников). На основе данной статистики можно сделать вывод, что происходит значительное завышение текущих и четвертных оценок педагогами на уровне ООО.

### Результаты ВПР на уровне среднего общего образования

**Таблица 25. Средний процент выполненных заданий по предметам ВПР в 11-х классах**

класс	французский язык	английский язык	биология	история	география	физика	химия
2020	77	69	-	76	68	62	73
2021	75	80	65	75	90	69	75
2022	84	76	-	72	71	64	76

Анализируя результаты ВПР-2022 с результатами 2023 года, по критерию «средний процент выполненных заданий» отмечаем повышение показателя по французскому языку и химии.

Наблюдается небольшое снижение по английскому языку, биологии, истории и физике. Наибольшее снижение произошло по предмету география (на 19 пунктов).

**Таблица 26. Сравнение отметок ВПР в 11-х классах с отметками в журнале**

Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили	Всего
физика	11 чел./50%	8 чел./36.4%	3 чел./13,6%	22
химия	4 чел./26,7%	11 чел./73,3%	0	15
история	13 чел./22%	37 чел./62,7	9 чел./15,25%	59
география	5 чел./26,3%	13 чел./68,4%	1 чел./5.3%	19
английский язык	2 чел./4.8%	27 чел./64.3%	13 чел./31%	42
французский язык	0	3 чел./60%	2 чел./40%	5

Наиболее объективный результат оценивания наблюдается по предмету «французский язык». Наибольший разрыв по оценкам произошел по предмету физика: 50% учащихся показали результаты ниже.

**Таблица 27. Сравнение максимального и среднего балла ВПР и средних отметок ВПР в 11-х классах со средними отметками в журнале**

Предмет	max балл ВПР	Средний балл по школе	Отметка ВПР (сред.)	Отметка в журнале (сред.)
физика	26.	16,2	3,8	4.2
химия	33	24,1	4.1	4.4
история	21	15,3	4.15	4.2
география	21	15.31	4	4.2
английский язык	32	24,6	4.5	4,2
французский язык	32	27,4	4.6	4.2

Анализируя соответствия отметок за ВПР с отметками в журнале приходим к следующему выводу:

- Отметки по ВПР соответствуют отметкам в журнале по предмету «история»;
- Наблюдается несоответствие отметок по ВПР с отметками в журнале с разницей -0, 4 по предмету физика, что говорит о «завышении» отметок по предмету и с разницей -0.3 по химии.
- Наблюдается несоответствие отметок по ВПР с отметками в журнале с разницей +0, 4 по предмету французскому языку, что говорит о «занижении» отметок по предмету и с разницей +0, 3 по английскому языку.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зимой-весной 2023 года МАОУ СОШ №22 приняла участие в региональном этапе ВсОШ. В региональный этап учащиеся школы 22 прошли по французскому языку, литературе, химии.

Результаты участия:

- 1 победитель по литературе,
- 2 победителя по химии
- 6 призеров по французскому языку.

Следует отметить 3 призера олимпиады «Высшая проба» по направлению «русский язык» и 2 призеров межрегиональной олимпиады «Юные таланты» по французскому языку и литературе (ПГНИУ), 2 победителей межрегиональной олимпиады «Юные таланты» по химии (олимпиада I уровня).

Осень 2023 года. ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а именно: количество участников увеличилось на школьном этапе (с 974 до 980 человек), а также возросло количество предметов, в которых учащиеся участвовали. Учащиеся школы достойно выступили и стали призерами и победителями по следующим предметам: химия, русский язык, литература, французский язык, право, обществознание, искусство, китайский язык, математика (60 человек). Вотина Ксения, 11 класс, стала победителем 25 международной юношеской научной конференции «Пушкин, Горький и мировая культура».

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	94	76	12	6	84	74	7	3	0

2022	81	69	9	3	80	74	2	4	0
2023	92	68	4	16	80	71	5	2	0

**ООО.** Около 4 % выпускников после получения основного общего образования поступили в средние специальные учебные заведения. Авиационный техникум, художественное училище, строительный и финансовый колледж. Пермское речное училище – самые популярные учебные заведения для выпускников 9-х классов. За последний год увеличилось количество выпускников, поступающих в лицей № 10, скорее всего это связано со спецификой образовательной организации.

**СОО.** Преобладающее число выпускников школы после её окончания поступают в высшие учебные заведения. В 2023 году 90% обучающихся поступили в учреждения высшего образования. 69% выпускников учатся на бюджете. Более половины молодых людей остаются в Перми и продолжают обучение в вузах города. Наиболее востребованы среди выпускников специальности НИУ ВШЭ, ПНИПУ и ПГНИУ, а именно экономическое и гуманитарное направления, востребованы политехнические, медицинский и естественно-научные факультеты. 19 выпускников продолжают образование в городах Москве и Санкт-Петербурге (24% выпускников), а также в Екатеринбурге, Владивостоке, Калининград, Красноярске и Казани, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся и их конкурентоспособности. Трое выпускников обучаются во Франции и Испании. В 2023 увеличилось количество выпускников, продолжающих свое образование после 11 класса в образовательных организациях СПО – 6 % от общего количества.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в 2023 была направлена на анализ:

### 1. Качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.

- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

### 3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение.

Данные направления ВСОКО отражены в соответствующих разделах данного самообследования.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала через участие в конкурсах профессионального мастерства и курсы повышения квалификации.

На период самообследования в МАОУ СОШ № 22 работают 78 педагогических работников, из них 6 являются внутренними совместителями. Квалификационные категории имеет 61 педагогический работник школы, что составляет 78% от общей численности работников. Из них 40 человек (51%) имеют высшую категорию, 21 человек (27%) имеют первую категорию. Аттестация на квалификационные категории в отчетный период проводилась по действующей модели аттестации. Количество аттестованных педагогов увеличивается каждый год, так как в школе созданы условия для профессионального роста и самореализации каждого педагога, что находит свое достойное отражение в Электронных портфолио педагогов Пермского края. Все педагоги хорошо знают о правилах заполнения Электронного портфолио педагога, каждый аттестуемый получает методическое сопровождение при работе с портфолио. В 2023 году учитель русского языка и литературы Лядова Елена Владимировна награждена нагрудным знаком Министерства просвещения Российской Федерации «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», учитель истории и обществознания Мехоношина Мария Олеговна награждена

нагрудным знаком Министерства просвещения Российской Федерации «Молодость и профессионализм», а учитель географии Шепелева Татьяна Алексеевна награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 1 человек/1%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 74 человека/95%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 3 человека/4%.

Незначительные изменения в возрастных показателях обусловлены естественным изменением возраста педагогов, а соответственно и их стажа работы.

В 2023 году повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим приоритетным направлениям:

- изменения в ФГОС НОО, ООО и СОО;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе по формированию и развитию функциональной грамоты;
- метапредметный подход в образовании.

За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 78 человек (100%). Из них 78 человек (100%) прошли повышение квалификации по применению ФГОС в образовательном процессе.

Основным вызовом 2023 года стала организация учебного процесса в условиях капитального ремонта исторического здания школы. Формат обучения менялся несколько раз за отчетный период от очного до гибридного обучения и полного дистанта. Дальнейшее освоение и применение цифровых технологий в образовательной деятельности (урочной, внеурочной и дополнительном образовании) помогли успешно справиться с задачей: 100% уроков были организованы и проведены с применением цифровых и дистанционных технологий. Более 50% педагогических работников школы прошли обучение по использованию дистанционных технологий в обучении на многочисленных вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации.

В 2023 году на работу в МАОУ СОШ № 22 принято 6 молодых специалистов, к каждому из которых прикреплен наставник для методического и организационного сопровождения педагогической деятельности молодых учителей.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24350
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 1,81
- объем учебного фонда – 20396

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

**Таблица 29. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20396	30804
2	Педагогическая	306	586
3	Художественная	3006	2490
4	Справочная	205	944
5	Языковедение, литературоведение	290	601
6	Естественно-научная	75	180
7	Техническая	19	49
8	Общественно-политическая	53	186

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21 февраля 2024 г. №119

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 380 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45-50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Педагоги пользуются периодическими печатными изданиями и электронными периодическими журналами «Справочник заместителя директора». Школа подключена к проекту «Школа цифрового века»

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база и состояние школы соответствуют действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, о чем свидетельствует наличие Лицензии серия 59Л01 № 0001957 (регистрационный номер 4118) с приложением серии 59 П01 № 0003257 выдана 24 июля 2015 года.

Законность использования недвижимого имущества и земельного участка подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права на здание (серия 59-БД №189751 от 28.01.2014г.) и Свидетельством о государственной регистрации права на земельный участок (серия 59-БГ № 000041 от 13.04.2011 г.).

В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью для учащихся, оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, во всех кабинетах магнитно-меловые доски оснащены софитами.

В кабинетах, где проводятся занятия для учащихся основной и средней школы, установлены также магнитно-меловые доски, оснащенные софитами. Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Во всех кабинетах установлены проекционные экраны.

В школе функционируют 28 учебных кабинетов, в школе четыре спортивных зала (большой и малый, тренажерный зал, зал аэробики), имеются раздевалки при спортивных залах.

Учительская оснащена компьютерами и множительной техникой. На пришкольной территории расположены две спортивные площадки со спортивным оборудованием.

Функционируют медицинский и процедурный кабинеты. На оба кабинета имеется лицензия.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения (СОУЭ), комплексом «Стрелец мониторинг». Имеется тревожная кнопка (КТС). Круглосуточную охрану здания и прилегающей территории обеспечивает ООО «ЧОО «Сибирь-М».

В связи с проведением капитального ремонта с 30 апреля 2022 года и в соответствии с приказом начальника департамента образования администрации г. Перми от 08.04.2022 года № 059-08-09-360 «О размещении контингента учащихся МАОУ СОШ №22 г. Перми, эксплуатация здания школы по адресу улица Сибирская, 80 приостановлена для проведения ремонтных работ. С



сентября 2022 года по 31.12.2023 г. образовательный процесс был организован в МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми, расположенного по адресу ул. Василия Татищева,7.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1148
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	502
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	516
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	639 (55.7%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	74
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	51,3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76,8
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,4
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0

	по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (12%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	980 (85,5%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (3,1%)
1.19.1	– регионального уровня		24 (2%)
1.19.2	– федерального уровня		7 (0,6%)
1.19.3	– международного уровня		0

1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1019 (88,7%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (13%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1019 (88,7%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	78
1.25	– с высшим образованием		1
1.26	– высшим педагогическим образованием		74
1.27	– средним профессиональным образованием		0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		3
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (78%)
1.29.1	– с высшей		40 (51%)
1.29.2	– первой		21 (27%)
1.30	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	39 (50%)
1.30.1	– до 5 лет		12 (15,4%)
1.30.2	– больше 30 лет		27 (34,6%)
1.31	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35 (45%)

1.32	– до 30 лет		11 (14%)
1.33	– от 55 лет		24 (31%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)
2	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,55
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет/капитальный ремонт здания
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет/капитальный ремонт здания
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да

2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1148 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В сентябре 2023 года осуществлен переход на обновленные ФГОС в 1-4-х, 5-7-х и 10-ых классах.

В 2023 году наблюдается повышение по показателю «Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся». С целью дальнейшего повышения качества обученности состоялся круглый стол с участием всех педагогов школы и составлена «Дорожная карта» по дальнейшему повышению качества. Вырос показатель «Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем до 5 лет», что говорит о системной ротации педагогических кадров.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.